

Протокол № 3 от 11. 01. 2019

заседания методического объединения учителей химии и биологии

Присутствовали: Нестерова Н. Н., Попова С. Н., Стрельникова Е. М.

Повестка дня:

1. Из опыта работы «Эффективный урок биологии и химии - как основное условие качества знаний» (Попова С. Н.)
2. Открытый урок по биологии (Стрельникова Е. М.)
3. Отчёты учителей МО о реализации планов работы по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ

Слушали:

1. По первому вопросу Попову С. Н. Она поделилась опытом работы, как сделать урок эффективным. Светлана Николаевна отметила, что эффективный урок – это такой урок, когда удаётся вовлечь всех учащихся в работу: и сильный, и слабый ученик находит себе на уроке посильную ему работу, а по итогам урока показывают хорошие знания.

Безусловно, результат деятельности на уроке зависит от профессионализма и творчества учителя. Светлана Николаевна указала на необходимость на уроке связи с настоящим, опоры на современность и выход на будущую профессию. Иными словами, урок должен быть жизненным. Главными составляющими эффективного урока, по мнению учителя, являются: целеполагание, оптимальный объём урока, его интенсивность, разнообразие и рефлексия.

2. По второму вопросу слушали Стрельникову Е. М.. Она подробно проанализировала свой урок, Попову С. Н. Светлана Николаевна отметила, что тема урока актуальна в рамках учебной программы, так как данная тема является одной из важной темой в курсе биологии. Содержание урока полностью соответствовало теме. Материал урока, учителем излагался компактно, системно и доступно. Тема урока непосредственно связана с жизнью. Учитель учитывал возрастные особенности учащихся при объяснении новой темы. Роль воспитательного значения урока заключается в воспитании чувства взаимопомощи и терпимости к мнению товарищей, умении работать в коллективе, формировании научного мировоззрения. Учитель сумел заинтересовать учеников и привить любовь к предмету. Речь учителя была четкой, ясной, разборчивой. Голос поставлен. Учитель реализовал свои основные функции, в полном объеме передал материал урока, сохранял доброжелательное отношение к ученикам на протяжении всего урока, раскрыл себя полностью. Учитель владел классом, умело управлял им, ученики были внимательны к его рассказу, выполняли все его указания и задания по данной теме. Были использованы приемы сотрудничества между учеником и учителем. План урока был выполнен. Цели урока были достигнуты. На этапе обобщения, учащиеся отлично показали приобретенные знания на уроке по данной теме.

3. По третьему вопросу слушали учителей-предметников. Они отметили, что был составлен план работы по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ, в кабинетах оформлены информационные стенды. Разработаны контрольно-измерительные материалы для проведения пробных экзаменов, ведётся обучение заполнению бланков ответов, выбор оптимальной стратегии выполнения заданий ОГЭ. Выделены «группы риска» и группы учащихся, претендующих на высокие баллы на экзамене. Ведётся работа по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Постановили:

1. Совершенствовать методику преподавания;

2. Вести планомерную и систематическую работу по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 -11 классов по химии и биологии. Особое внимание обратить на типичные ошибки, встречающиеся в работах учащихся в этом учебном году.

3. Продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей, создавая им особые условия как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через индивидуальную работу и в рамках дополнительного образования.