

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа с.  
Талицкий Чамлык Добринского муниципального района Липецкой области

**Сгласовано :**

**Управляющий Совет**

Протокол №4 от 15.04.2024

**Утверждаю:**

Директор  Н.И.Нестерова

Приказ от 15.04.2024 №42

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней школы с. Талицкий Чамлык  
Добринского муниципального района Липецкой области за 2023 год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Введение	3
Раздел 1	<b>Аналитическая часть</b>	
1.1	Общие сведения об организации	4-6
1.2.	Оценка системы управления организацией	6-7
1.3	Оценка образовательной деятельности	7-61
1.4	Оценка организации учебного процесса	61-67
1.5	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	67-98
1.6	Оценка востребованности выпускников	98-99
1.7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	99-101
1.8	Оценка качества кадрового обеспечения	101-104
1.9	Оценка качества учебно-методического обеспечения.	104-114
1.10	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	114-116
1.11	Оценка материально-технической базы	116-122
Раздел 2	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.	123-126

## **ВВЕДЕНИЕ.**

Самообследование проводилось в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организации», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с. Талицкий Чамлык проведено в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; -приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

**Цель проведения самообследования**- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования: проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет предоставляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с. Талицкий Чамлык.

# 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тип:	Общеобразовательное учреждение
Учредитель:	Отдел образования администрации Добринского муниципального района Липецкой области
Организационно-правовая форма:	Муниципальное бюджетное учреждение
Юридический адрес	399450, Липецкая область, Добринский район, с. Талицкий Чамлык, ул. Советская, д. 41
Филиал	399451, Липецкая область, Добринский район, с. Паршиновка, ул. Центральная, д. 25а
Контактная информация: телефон сайт e-mail	(47462)46-3-46 <a href="http://shcolatalica@ucoz.ru/shcolatalica@yandex.ru">http://shcolatalica@u coz.ru/shcolatalica @yandex.ru</a>
Директор	Нестерова Наталия Николаевна, Почётный работник общего образования РФ
Заместители	Шабалкина Ольга Вячеславовна Васнева Татьяна Валентиновна, Почётный работник общего образования РФ

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

ОГРН 1024800568198	Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый Государственный реестр юридических лиц: от 27.03.2017 года №2174827120477 выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по Липецкой области
ИНН 480004330	Реквизиты свидетельства о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица: серия 48 № 00 15 26 089 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 Липецкой области (Территориальные рабочие места в Добринском районе Межрайонной инспекции Федеральной

	Налоговой службы №1 Липецкой области, 4804) 22.12.1998
Устав	Дата утверждения учредителем приказ от 29.08. 2017 № 194)
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 48 ЛО 1№ 0001696 регистрационный №1519 от 04.04.2017 года, срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной регистрации выдано управлением образования и науки Липецкой области, серия 48А01 №0000541, регистрационный номер №269 от 30 мая 2017 г.(действительно до 29 апреля 2023г.)

Вся документация образовательной организации: договоры с родителями, личные дела обучающихся, основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, рабочие программы книги приказов, учёта личного состава -находятся в удовлетворительном состоянии. Составлены трудовые договоры с работниками, коллективный договор, имеются правила внутреннего трудового распорядка.

МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования(10-11классы).

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность(наименование)образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Дошкольное образование	Дошкольное образование	образовательный	4
2	1уровень	Начальное общее образование	общеобразовательный	4
3	2уровень	Основное общее образование	общеобразовательный	5
4	3уровень	Среднее общее образование	общеобразовательный	2

Также МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант, адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1, адаптированную основную общеобразовательную программу

для обучающихся с умственной отсталостью умеренной, вариант 2, ФГОС обучающихся с УО и дополнительные общеразвивающие программы.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык являются Программа развития на 2021-2025 годы, принятая Управляющим Советом МБОУСШ с. Талицкий Чамлык, и основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация Программы развития МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык в 2021 году была нацелена на решение следующих учебно – воспитательных задач:

- использование технологий развивающего и личностно–ориентированного обучения и воспитания;
- внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;
- разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;
- реализация учебных программ по учебным дисциплинам, элективных курсов, занятий внеурочной деятельностью;
- создание системы открытого информационно – аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической деятельности);
- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней.

## 1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять предметных методических объединений:

ШМО учителей начальной школы  
 ШМО учителей гуманитарного цикла  
 ШМО учителей естественно-математического цикла  
 ШМО учителей эстетического цикла  
 ШМО учителей истории и географии  
 ШМО физической культуры и ОБЖ

### **1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	89
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	112
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	0
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	27

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 228 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- СИПР
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ СШ с. Талицкий

Чамлык разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 5-10-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 5-10-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-2 в 5-9-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

## **Информационная безопасность**

Информационная безопасности детей в МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык уделяется большое внимание информационной безопасности. На сайте школы имеется специальный раздел, который посвящён данной теме. В данном разделе представлены памятки для учащихся и родителей, правила использования сети интернет. В Школе проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировано содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов или внеклассных занятий. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ОУ в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся. С 19.12.2023 вступили в силу изменения, внесенные в статью 43 Федерального закона 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", устанавливающей права и обязанности обучающихся. Введен запрет на использование обучающимися мобильных телефонов во время учебных занятий в школах.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык выполнены на 100 процентов. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

### Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформирован универсальный профиль. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был универсальный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

№	Профиль	Предметы изучаемые на углубленном уровне
1	Универсальный	История математике

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 1 (0,43%).
- с нарушением интеллекта – 8 (3,5%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 8.1).
  - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;
  - СИПР.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. По заявлениям родителей часть предметов дети с ОВЗ изучают индивидуально, остальные изучают совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья в общеобразовательных классах по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу

большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В 2023 году таких детей было 14 человек. Из них детей-инвалидов 5 человек. Двое обучались по общеобразовательной программе; 3 человека – по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся для детей с легкой умственной отсталостью. 9 человек обучаются индивидуально, с частичной инклюзией. Из них 6 человек по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся лёгкой умственной отсталостью, 1 вариант ФГОС, для двух обучающихся разработана СИПР, один ученик осваивает адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1

Индивидуальное обучение предоставляется бесплатно каждому обучающемуся по индивидуальному плану в объеме: 1- 4 классы- 21-23 часа, 5-9 классы – 29-30 часов. Учебный план по желанию родителей и обучающихся составлялся для каждого ребёнка индивидуально: увеличивалось количество часов на интересующие детей предметы. Специальные корректирующие занятия с детьми в полном объёме проводили педагог – психолог, дефектолог и логопед. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся.

**Вывод:**

1. Школа работает в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.
2. Основные образовательные программы НОО, ООО и СОО соответствуют федеральным образовательным программам.
3. Учебный план соответствует федеральному учебному плану, по часам и практической части выполнен в полном объеме.
4. Все 100% обучающихся осваивают образовательные программы в соответствии со своими потребностями.
5. Осуществляется контроль за объемом домашних заданий

### **Воспитательная работа**

Система воспитания МБОУ СШ с. Талицкой Чамлык включает 19 классных коллективов, «Движение первых», школьный спортивный клуб «Олимп», Совет учащихся школы, добровольческий отряд «Данко», отряд ЮИД «Вирази», экологический отряд «Эрон», оздоровительные лагеря, формируемые в каникулярный период, школьные кружки и секции.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2023 год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи деятельности создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебно - воспитательной деятельности, основной задачей которой является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- Психологическая комфортная среда – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимоотношения школьников и педагогов;
- Событийность – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмет совместной заботы детей и взрослых;
- Совместное решение личностно и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– Системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– Следование нравственному примеру – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

– Ориентация на идеал – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить приоритеты с примерами героизма.

Основные традиции воспитания:

– Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– Важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Культуротворческое и эстетическое воспитание.

7. Правовое воспитание и культура безопасности.

8. Воспитание семейных ценностей.

9. Экологическое воспитание.

10. Профорентация.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: Праздники «Первого» и «Последнего» звонка Праздник ко дню учителя, 8 марта, 23 февраля; День самоуправления День пожилых людей День детей с особенностями в развитии Новогодняя елка Праздник «Масленица» Мероприятия в честь празднования Дня Победы Профилактическая операция «Внимание – Дети!»

**Вывод:** за время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в образовательной организации, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на 2024 - 2025 учебный год.

Модуль 1. «Классное руководство».

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию. Классный руководитель несет ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создает условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства. В школе функционирует методическое объединение классных руководителей как структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы. Работа методического объединения организуется на основе планирования на текущий учебный год. Управление работой осуществляется руководителем МО классных руководителей – Расевич Е.И., заместителем директора по ВР. Методическое объединение состоит из 19 классных руководителей. На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы

освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе. Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическая работа проходила в форме заседаний, состоящих из 2-х частей: теоретической и практической. На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности. Акцент бы сделан на активизации работы по организации ученического самоуправления. Особое внимание было уделено результатам мониторинга и коррекции психоэмоционального состояния обучающихся, организации профилактики буллинга среди школьников, защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей. Планы воспитательной работы классных руководителей выполнены в полной мере. По итогам года все классные руководители пришли к конкретным выводам своей деятельности и наметили перспективные цели и задачи.

**Вывод:** Работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы согласно плану школы. Уделить особое внимание развитию классного школьного самоуправления.

## **Модуль 2. «Курсы внеурочной деятельности».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

<b>Название</b>	<b>Режима работы</b>	<b>ФИО руководителя</b>	<b>Количество обучающихся</b>

<b>Начальное общее образование</b>			
<b>«Разговор о важном» 1- 4 классы      понедельник      8.30.- 9.15.      94</b>			
«Здоровейка»	Вторник 11.50.-12.15, 12.25. – 12.50.	Фоменко Г.М.	19
«Земля – наш общий дом»	Среда 12.30.- 13.00.	Фоменко Г.М.	19
«Финансовая грамотность»	Среда 12.30.- 13.00.	Киньшина Е.И.	23
«Занимательная грамматика»	Четверг 11.50 –12.20.	Киньшина Е.И.	23
«Занимательная математика»	Вторник 11.50 –12.20.	Киньшина Е.И.	23
«Финансовая грамотность»	Среда 12.30.- 13.00.	Завьялова Л.В.	16
«Занимательная математика»	Пятница 12.20. - 13.05.13.15.- 14.00.	Завьялова Л.В.	16
«Основы финансовой грамотности»	вторник  12.20. - 13.05.	Черникова Л.В.	17
«Эрудит»	Четверг 12.20. - 13.05.  13.15.- 14.00.	Черникова Л.В.	17
«Клуб юных знатоков»	Вторник 15.00-15.45	Чиркова Г.М.	7
«Удивительный мир слов»	Четверг 15.00-15.45	Чиркова Г.М.	7
«Умники и умницы»	Понедельник  15.00-15.45	Чиркова С.С.	8
«Волшебные краски»	Вторник, четверг  15.00-15.45	Чиркова С.С.	8
«Почемучка»	Четверг, пятница  15.00-15.45	Жукова О.В.	7
«Считай , смекай , отгадывай»	Среда	Жукова О.В.	7
<b>Основное общее образование</b>			
<b>«Разговоры о важном» 5 - 9 классы      понедельник      8.30. - 9.15.      118</b>			
«Страна Информика»	пятница	Паршинцев А. В.	4
«Школа географа-следопыта»	четверг	Травина Г. Н.	4
«Занимательная биология»	понедельник	Стрельникова Е. М.	4
«Сделай сам»	среда 14.10. – 14.55.	Гнездилова Г.А.	21

	15.00.- 15.45. Четверг 13.15.- 14.00. 14.05.- 14.50		
«Математическая головоломка»	Среда 15.00-15.45	Селютина Е.В.	8
«Школа географа-следопыта»	Понедельник, вторник, четверг, пятница 15.00-15.45	Травина Г. Н.	8
«Страна Информика»	Понедельник, четверг 15.00-15.45	Паршинцев А.В.	8
«Белая ладья»	Суббота 9.00.- 9.45. 9.55.- 10.40.	Расевич А.Н.	12
«Родные просторы»	Вторник 14.20. – 15.05.	Расевич Е.И.	15
«Юный историк»	Четверг	Паршинцева В.П.	7
«Информатика»	Среда 14.20. – 15.05.	Расевич А.Н.	16
«Родные просторы»	Среда 14.20. – 15.05.	Расевич Е.И.	16
«Информатика и ИКТ»	Среда 15.00-15.45	Паршинцев А.В.	6
«Краеведение»	Понедельник 15.05. -14.50. Вторник 14.20. – 15.05. Четверг 15.05. -14.50. пятница 14.20. – 15.05.	Михайлова Р.В.	19
«Вычислительная математика»	Понедельник 15.00-15.45	Шеховцова Н.В.	9
«Путешествие в прошлое»	Вторник 15.00- 15.45	Паршинцева В.П.	9
«Занимательная биология»	Вторник – пятница 15.00-15.45	Любимова С.Д.	9
«Родная культура»	Четверг 15.00-15.45	Комарова Н.А.	19
«Реальная математика»	Пятница 14.20. – 15.05.	Исакова В.И.	19
«Финансовая грамотность»	Суббота 12.00.- 12.45	Тонких О.А.	19
«Подготовка к ОГЭ»	Суббота 12.55.- 13.40	Тонких О.А.	19
«В мире орфографии и пунктуации»	Четверг 15.00-15.45	Чиркова Т.П.	9
<b>Среднее общее образование</b>			
<b>«Разговор о важном» 10 - 11 классы понедельник 8.30.- 9.15. 27</b>			
«Подготовка к ОГЭ и	Суббота 10.00.-	Исакова В.И.	10

ЕГЭ»	10.45.		
«Готовимся к ЕГЭ»	Суббота 14.00. – 14.45	Тонких О.А.	10
«Развитие малого бизнеса»	Суббота 9.00.- 9.45.	Гнездилова Г. А.	10
«Решение биологических задач»	Суббота 11.00. – 11.45.	Попова С.Н.	10
«Финансовая грамотность»	Суббота 10.00. – 10.45., 10.55.- 11.40	Тонких О.А.	10
«Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»	Суббота 9.00.- 9.45.	Исакова В.И.	10
«Химические реакции»	12.00.- 12.45.	Попова С.Н.	10

В первом полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы. Объединения дополнительного образования на 2023-2024 учебный год:

Выводы: По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.- Занятость

<b>Школьные кружки</b>			
«Вязание»	Четверг 15.15.- 16.00	Михайлова Р.В.	15
«О.Ф.П.»	Среда 14.20.- 15.05.	Севостьянова Т.И.	15
«Шахматы»		Паршинцев А.В.	15
<b>«Точка роста»</b>			
«Белая ладья»	Суббота 9.00.- 9.45	Расевич А.Н.	15
«Шахматы»	Суббота 9.55.- 10.40.	Расевич А.Н.	15
«Роботехника»	Среда 15.50. – 16.35.	Гнездилова Г.А.	15
«VK-студия»	Четверг 15.50. – 16.35.	Гнездилова Г.А.	15

учащихся школы во внеурочной деятельности – 100 %;

Расписание занятий соответствует требованиям;

Внеурочная деятельность охватывает все направления;

- Занятия проходят в живой интересной форме.
- Педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности;-100 % внеурочная деятельность реализуется на базе образовательного учреждения;
- обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников;- технологии занятий работают на образовательный результат.
- Продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

- Расширить варианты внеурочной деятельности по всем направлениям;- Отметить активную и творческую работу по организации внеурочной деятельности учителей начальной школы. В целом, систему внеурочной деятельности в школе можно считать удовлетворительной

### **Модуль 3. «Школьный урок»**

Уроки соответствуют требованиям ФГОС: - ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, - классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть учащиеся, посещающие школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Дежурные проводят рейды по проверке внешнего вида обучающихся. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на заседаниях РМО. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока. С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками. Ежедневно проводился контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями. Также, проводились, согласно плану уроки: Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности; Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче; Уроки толерантности: «В дружбе сила»; Гагаринский урок «Космос – это мы» и другие.

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников. В целях предотвращения заболеваний организована ежедневная уборка кабинетов, по графику работа рециркуляторов, на переменах - проветривание кабинетов. Проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе

уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, посадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально - психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально - волевых).

#### **Модуль 4. «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения школьников в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, решения проблем, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию, классного руководителя. Ученическое самоуправление в Школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу Совета старшеклассников, состоящего из старост всех классов;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

Выделены основные направления и содержание деятельности ученического самоуправления:

№ п/п	Направление	Содержание деятельности
1	Представительское направление	участие Совета старшеклассников в обсуждении проблем и принятии решений;

		выработка мнения учеников по вопросам жизни школы; участие в работе органов лицейского самоуправления.
2	Информационное направление	информирование обучающихся о деятельности Совета. информирование о проблемах и путях их решения.
3	Организаторское направление	поддержка социально-значимых и иных инициатив учащихся; развитие досуговой деятельности учащихся.
4	Правозащитное направление	правовое просвещение обучающихся; защита прав учащихся.
5	Направление конфликт-менеджмента (служба примирения)	посредничество в разрешении конфликтов на принципах добровольности; участие в разрешении ученических конфликтов на основе сотрудничества с психолого - педагогической службой школы.
6	Шефское направление	организация шефства старших над младшими; организация волонтерской деятельности.
7	Направление внешних связей	организация сетевого взаимодействия с государственными и общественными организациями (РДШ, Юнармия и т.д.); привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом.

Показателем эффективности ученического самоуправления школы является формирование и развитие у обучающихся гражданской активности, которая проявляется в процессе организации и участия в социально-значимых проектах, акциях, конкурсах.

*Уровень класса:*

- Высшим органом самоуправления является Собрание класса.

Собрание класса:

- 1) определяет перспективы развития и основные направления жизни класса;
- 2) обсуждает вопросы жизнедеятельности класса, принимает по ним необходимые решения;
- 3) совместно с классным руководителем рассматривает и утверждает план работы;
- 4) высказывает предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса;

5) избирает старосту класса, актив класса, определяет сроки их полномочий;

- Актив класса призван координировать работу классного коллектива с работой органов ученического самоуправления школы и классных руководителей:

1) организует выполнение решений собраний класса;

2) обеспечивает дисциплину и порядок в классе, соблюдение прав учащихся;

3) организует помощь учащимся в учебе;

4) готовит и проводит мероприятия, собрания класса;

5) отражает всю информацию о работе в классном уголке.

Анализ деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

*Индивидуальный уровень:*

- участие обучающихся в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и классных проектов, образовательных событий, соревнований и т.д.;
- участие в работе органов самоуправления класса, Совета учащихся и общественных объединений;
- участие в дежурстве по классу и школе, в социальных и экологических акциях.

Анализ индивидуального участия обучающихся в общешкольных и классных делах, во внеурочной деятельности осуществляется через Портфолио достижений.

Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия:

содействие в организации и проведении Дней здоровья, Праздника Осени, новогодних праздников, подготовка концертной программы ко «Дню учителя». Старшеклассники Совета профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», спортивные мероприятия, участие в подготовке к новогодним праздникам.

В школе организована деятельность детских общественных объединений: ЮИД «Вирази», добровольческий отряд «Данко», экологический отряд «Эрон», два отряда «Юнармия». Мероприятия проводятся в соответствии с утверждёнными планами.

На современном этапе развития педагогики детское самоуправление является обязательным компонентом работы, регулируемой ФГОС и Уставом учреждения. В организации детского самоуправления принимают участие практически все педагогические сотрудники. При этом роль каждого из них определяется конкретной ситуацией. Для эффективной работы учащихся в рамках детского самоуправления

необходимо развитие определённых качеств их личности: лидерских качеств, энергичности, целеустремлённости, высокой самоорганизации, эрудированности, трудолюбия. Выбор форм детского самоуправления необходимо осуществлять с учётом их индивидуальных особенностей, интересов и потребностей. Роль влияния дополнительного образования на развитие форм детского самоуправления определяется главным образом уровнем его организации. Большое значение для развития форм детского самоуправления имеет вовлечение детей в исследовательскую работу.

Вывод: совершенствовать деятельность - ориентированный подход в организации детского самоуправления.

## **Модуль 5. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

С 1 сентября 2023 г. в МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык внедрена единая модель профориентационной деятельности, получившая название «Профориентационный минимум» (Профминимум). Цель – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности, при этом часть занятий содержат вариативные модули для обеспечения возможности включения в курс регионального компонента. Занятия «Россия - мои горизонты» проводятся в 6-11 классах вне зависимости от того, охвачены ли эти классы мероприятиями Профминимума. Программа и материалы занятий в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее». Ранняя профориентационная помощь каждому учащемуся 6–11-х классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности, обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений. Классные руководители на платформе проекта «Билет в будущее» организуют работу с родителями обучающихся в рамках профессиональной ориентации школьников, согласно методическими рекомендациями. В 8-11 классах в ноябре проведены внутренние родительские собрания с использованием материалов Всероссийских собраний. ФОП закрепила основные (инвариантные модули) и среди них обязательным модулем указана «Профориентация». Профориентационная работа реализуется в различных формах. Реализация профильного обучения с углубленным изучением учебных предметов, уроки/занятие по профориентации «Россия - мои горизонты». Экскурсии, использование ресурсов платформы «Билет в будущее», на основе дополнительного образования детей (кружки, секции, факультативы), взаимодействие с родителями. В МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык прошла серия классных часов по профориентации в каждом классе, проведены виртуальные экскурсии по предприятиям, 100% обучающихся участвовали в открытых 26 онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. Обучающиеся 8-9 классов приняли участие в тематической викторине. Школьники с интересом отвечали на все вопросы, проявили смекалку и показали высокий уровень знаний истории родного края, туристических достопримечательностей.

**Выводы:** Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.

Изменения экономической, политической и общественной жизни страны неизменно влекут за собой изменения в ценностных ориентациях. Потребность молодых людей в денежных средствах отражает не столько их потребительские запросы, сколько их реакцию на развитие рыночных отношений и общее снижение уровня жизни. На первый план выдвигается необходимость самосохранения, выживаемости. Результаты мониторинга профессиональных планов и уровня готовности школьников к выбору профессии позволяют выделить и отследить в динамике ключевые особенности и тенденции ориентации их на поле профессионального выбора, выявить основные проблемы подготовки обучающихся к выбору профессии и определить направления соответствующей работы.

## **Модуль 6. «Работа с родителями»**

Работа с родителями - один из труднейших участков в деятельности учителя. Эта работа требует разносторонней подготовки, прежде всего знания психологии и педагогики. Педагог не может работать без взаимодействия с родителями, как и родители, воспитывая своих детей, не могут обойтись без школы, без классного руководителя, без учителя – предметника. Эффективность воспитательной работы учителя во многом зависит от его умения находить общий язык с родителями, опираться на их помощь и поддержку. Не зная (или плохо зная) учеников и их родителей, не создав дружных отношений, невозможно решать задачи обучения и воспитания детей. Первый шаг – это налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей. Второй - привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников. Это помогает расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставляет новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации. И третий - повышение педагогической грамотности родителей. Это позволяет оказать помощь в организации эффективного воспитательного процесса в школе, избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, помогает установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классного руководителя и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне: помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. На индивидуальном уровне работы с родителями и законными представителями школьников входят следующие виды:- диагностические методы

работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: - наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье;- метод ранжирования (сюда нужно отнести нашу школьную методику «Развивающие беседы»). Ведь метод ранжирования – это есть упорядочение;- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (в нашей школе - совет профилактики);- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Имеются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями на групповом уровне. Остановлюсь на тех, которые в нашей школе работают и какие могут быть применимы на будущее.1.Участие родителей в управлении школой: Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника». Очень хорошо, когда на собрании на обозначенную тему есть заранее подготовленные классным руководителем родители, которые исходя из своего семейного опыта могут рассказать о решении той или иной проблемы. 3. Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников. 4. Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом. 5. Общешкольные родительские собрания – у нас они иногда проводятся в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности; 6.Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов. Самым важным является выстраивание доверительных отношений и работу с родителями учащихся, так, чтобы не навредить ученику. Просветительская работа на родительских собраниях проводилась в очном режиме.

В 1 четверти рассматривались вопросы:

1. Всероссийская олимпиада школьников. Информация по школьному этапу.
2. Организация горячего питания.

3. Культурная программа для молодежи «Пушкинская карта».
4. Правила дорожного движения: безопасность при использовании велосипеда, безопасный маршрут "Дом-школа-дом" (памятка для родителей).
5. МЧС предупреждает: действия при пожаре, правила поведения детей и родителей перед выходом в лес, детям о безопасности: прогулка по городу.
6. Информация с общеобластного собрания для родителей в формате видеоконференц-связи (ВКС) на тему: "Профилактика терроризма и экстремизма в детской и подростковой среде".
7. Организация учебно-воспитательного процесса в 1 четверти.

Для удобства родителей к каждому вопросу была дана ссылка на информационный ресурс.

Во 2 четверти рассматривались вопросы:

1. Разговоры о важном.
  2. Пушкинская карта.
  3. Правила безопасного поведения на дорогах (памятка для родителей)
  4. Здоровье. Рекомендации по профилактике ОКИ, ОРВИ и коронавирусной инфекции (памятка для родителей).
  5. Безопасность детей в социальных сетях. Родительский контроль (памятка для родителей).
  6. Меры предосторожности при использовании пиротехнических изделий (памятка для родителей).
  7. Организация учебно-воспитательного процесса во 2 четверти 2022-2023 уч.г.
- В 3 четверти рассматривались вопросы:
1. Профилактика суицидального поведения (памятка для родителей)
  2. Профилактика. Безопасность. Тонкий лед (памятка для родителей).
  3. Скулшутинг: что о нем нужно знать, как предотвратить (видеоролик. памятка для родителей)
  4. Информация об основных правилах безопасного поведения на дорогах. (Информационный бюллетень от ОГИБДД о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма за 1 месяц 2023 года).
  5. Рекомендации по профилактике ОРВИ, ГРИППа и энтеровирусной инфекции (памятка для родителей).
  6. Общие требования к внешнему виду обучающихся. Деловой стиль рубашки, блузки, однотонный цвет свитера, жилета, брюк.
  7. Выборы одного родителя (законного представителя) от класса в Управляющий Совет.

8. Организация учебно-воспитательного процесса в 3 четверти 2022-2023 уч.г.  
В 4 четверти рассматривались вопросы: 40

1. Правила поведения при пожаре в жилом доме (памятка для родителей).

2. Современные средства передвижения. Все пользователи таких средств передвижения являются участниками дорожного движения, ПДД (памятка для родителей).

3. Правила поведения в лесу в летний период (памятка для родителей).

4. Техника безопасности на железнодорожном транспорте (памятка для родителей).

5. Техника безопасности. Правила поведения на воде для детей летом (памятка для родителей).

6. Обеспечение безопасности при угрозе совершения террористического акта (памятка, приложение №6).

7. Анкетирование родителей (мониторинг удовлетворенности работой образовательной организации).

В рамках взаимодействия образовательной организации с Министерством образования и молодежной политики Липецкой области и областным родительским комитетом законным представителям обучающихся школы было предложено в течение года поучаствовать в областных, всероссийских родительских онлайн-собраниях на следующие темы:

1. «Формирование здоровых пищевых привычек у современных школьников (октябрь)– 15 чел.

2. «Безопасность детей. Что нужно знать родителям» (декабрь) – 25 чел.

3. Независимая оценка качества образовательных услуг. Итоги 2022, перспектива 2023 года (январь)– 149 чел.

4. Летний отдых детей итоги 2022 года и перспективы 2023 года (март) – 113 чел.

5. Независимая оценка качества условий образовательной деятельности организации дополнительного образования (май)– 141 чел. Родители (162 чел.) приняли участие в Мониторинге общественного мнения «Оценка реализации национального проекта «Образование» в Липецкой области в 2023 году».

На уровне класса, школы родительские комитеты участвовали в организации праздников, соревнований, просветительских мероприятий. Помогали организовывать выставки семейного творчества к праздникам, юбилейным датам, походы выходного дня, спортивный праздник «Веселые старты», классные новогодние вечера, мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта, смотр строя и песни, подготовка и организация праздника «Последний звонок», выпускных вечеров в 9, 11-х классах, классных часов профориентационной направленности.

С целью определения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык систематически проводятся онлайн- анкетирования. Результаты анализа анкетирования показывают

положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с предыдущими годами. По окончании 2022/23 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам: роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм. Семья – это та среда жизни, развития и воспитания, в которой закладываются основы личности, поэтому классному руководителю необходимо заинтересовать родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей. Нужно чаще приглашать родителей на дни открытых дверей, открытые уроки, сделать максимально прозрачным процесс обучения и воспитания детей в школе.

Вывод: Организация воспитательной работы в школе направлена на создание благоприятного социально-психологического климата, способствующего укреплению психического здоровья обучающихся и их родителей, созданию ситуации успеха и формированию позитивного восприятия окружающего мира, жизнеутверждающих тенденций в характере школьника, ранней профориентации.

#### **Модуль 7. «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Они обеспечивают вовлеченность всех участников образовательного процесса и способствуют формированию ответственного отношения к происходящему в ОО.

На внешкольном уровне приоритетными являются следующие направления:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне приоритетными являются следующие направления:

однодневные походы, комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными,

поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все учащиеся школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъёмом флага РФ и исполнением гимна РФ; проведены фестивали: коллективное исполнение гимна России, патриотической песни; Благотворительная акции: «Подари тепло герою», «Подари книгу». Участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы; акция «Письма участникам СВО»; спортивные состязания, праздники, фестивали, акции: всероссийские спортивные игры школьников «Весёлые старты»; всероссийские акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»; региональные фестивали: школьных музеев; конференции «Малые реки Липецкой области и др. В рамках гражданско-патриотического воспитания проведены следующие мероприятия: уроки мужества, тематические уроки, посвященные памятным датам российской истории и культуры в рамках Дня знаний; классные часы по темам «День жертв трагедии в Беслане»; День солидарности в борьбе с терроризмом; классные часы, посвященные Дню народного единства; встречи с ветеранами, офицерами РА, ветеранами Афганистана, Чечни, участниками СВО. Показателем эффективности гражданско - патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях и разнообразных творческих конкурсах: «Милосердие», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», « Я желаю ветерану...», «Знамя Победы», «Бессмертный полк», «Солдатский платок», «Вахта Памяти», участие в акции «Голубь мира», общешкольная акция памяти с запуском белых шаров «Мы помним. Мы скорбим». Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется и через работу школьного музея - развитие творческой самостоятельности, общественной активности, патриотического, нравственного и трудового воспитания через поисковую работу. В течение года ведется работа по сбору материала и оформлению тематических фотоальбомов, стендов. С 1 сентября 2023 года в нашей школе стартовал масштабный проект модели профориентации «Россия - мои горизонты», или «Билет в будущее», а также продолжилась реализация проекта «Разговоры о важном». В рамках программы каждый четверг ученикам 6–11-х классов рассказывают о востребованных профессиях на рынке труда и предлагают примерить на себя ту или иную профессию. Методические рекомендации и видеоматериалы публикуются для каждого класса на

официальном сайте «Билет в будущее». Цель: познакомить школьников с инженерными профессиями, обозначить важность сферы строительства, а также определить основные качества и навыки, которые необходимы для успешной работы. Организация и проведение мероприятий, имеющих развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к традициям и обычаям, культуре поведения. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах:

- Линейка, посвящённая Дню знаний
- Выставка «Дары Осени» - КТД «День учителя»
- Концерт- поздравление пожилым людям
- КТД «День Матери»
- КТД «Новый год»
- КТД к 8 марта

Обучающиеся школы принимали активное участие в муниципальных и региональных этапах конкурсов духовно-нравственной направленности: «Россия – мое Отечество, «Малая родина моя», конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества, муниципальный этап конкурса «Живая классика»; «Вместо елки – букет!». В рамках интеллектуального воспитания обучающихся проводимая работа была направлена на решение основной задачи: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития. К основным видам интеллектуального развития обучающихся относятся: олимпиадное движение; деятельность научного общества обучающихся; участие в различных предметных конкурсах, научно-практическая конференция школьников по предметам. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль по состоянию техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил. Проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Организованы спортивные секции, учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по волейболу, баскетболу. Экологическая работа – это любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Обучающиеся школы участвовали в акциях:

« День птиц», «Покормите птиц зимою», «Кормушка», Международный день борьбы с курением, Международный день борьбы с наркоманией. В рамках экологического воспитания проведена Акция «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе».

Выводы: Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

1. Необходимо продолжить вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
2. Оказание индивидуальной помощи учащимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

#### Модуль 8. «Детские общественные объединения».

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности. Процесс воспитания активности, воспитания лидерства очень важен для общества. Склонность к лидерству проявляется еще в детстве и развивается как качество личности, реализация которого служит средством ее самоутверждения и самоопределения. Детские общественные объединения ориентированы на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. В процессе группового общения происходит естественное развитие лидерских качеств.

Наименование	Направление деятельности
«Движение первых»	Реализация системы школьного самоуправления
Волонтерский отряд «Данко»	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность
Музейная педагогика	Организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди учащихся.
Подразделение «ЮИД»	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде

	<p>безопасности дорожного движения;</p> <p>- участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.</p>
<p>Подразделение «ДЮП»</p>	<p>- оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров;</p> <p>- противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков;</p> <p>- пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.</p>
<p>Экологический отряд «Эрон»</p>	<p>- содействие ОО в работе по экологическому воспитанию среди несовершеннолетних;</p> <p>- участие в смотрах наглядного материала, фестивалях, конкурсах и соревнованиях отрядов.</p>
<p>Школьный спортивный клуб «Олимп»</p>	<p>- участие в организации спортивных событий и соревнований;</p> <p>- представление школы на соревнованиях различного уровня</p>

Выводы: На основе личностно-ориентированного подхода при обучении данного модуля используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение; технология индивидуального обучения; педагогика сотрудничества; технология КТД; технология ТРИЗ; проблемное обучение; коммуникативная технология; игровые технологии; технологии развивающего обучения; здоровьесберегающая технология, технология портфолио, технология – дебаты, технология исследовательской и проектной деятельности.

### **Модуль 9. «Школьные медиа».**

Социальное медиа в школе – это совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видеоинформации. Так называемый контент. Юные журналисты, телеведущие и корреспонденты могут попробовать себя в деле работы со СМИ разного уровня – от школьных стенгазет и радио до возможности публикации в печатных изданиях другого уровня. Будущие представители сферы интернет-технологий проявляют себя в деле продвижения молодежного контента в социальных сетях, создания видеороликов и мультимедиа.

Главная цель данного модуля воспитательной работы - это способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся. Также данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своей земли – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Школьная газета «Школьный меридиан» несёт большую смысловую нагрузку, на её страницах организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, группу в ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях. Воспитывающие ситуации и деятельность могут носить повседневный, рядовой, даже рутинный характер. Однако в каждом ребёнке живет потребность уйти от монотонного однообразия будней, он стремится к необычному, яркому, интересному. Крупные дозы воспитания как раз и удовлетворяют эту потребность, превращая факт школьного быта в событие, остающееся в памяти надолго. Поэтому важно выделить в плане воспитательной работы самые важные дела, которые станут такими событиями и для детей, и для взрослых. В настоящее время идет большая работа по внедрению в школьную жизнь новых информационных технологий, а школьное медиа может служить популяризатором и катализатором новых идей.

То есть информационное поле необходимо засеять плодородными семенами! И такие у нас нашлись. С активистами РДШ школы в рамках социального сообщества школы мы придумали запустить новый проект «школьное ТВ», причем, за выпуск телевизионных передач взяли инициативные группы ребят, среди которых хочется отметить Татьяну Дзукаеву, Александру Татаринцеву, Ульяну Попову, Викторину Красникову, Ирину Комарову, Софью Токмаков. Благодаря этим ребятам формат передач обрисовался, и она нашла свое лицо: уникальная заставка, титры, ведущие... И темы для передач нашлись без труда: если вначале планировалось транслировать школьные новости, то позже мы поняли, что круг наших интересов намного шире – так появились и тематические передачи, посвященные, например, Конституции России, памяти жертв Холокоста, Дню вывода советских войск из Афганистана, Владимиру Высоцкому и т.д.

Вывод: Информационная значимость школьных медиа является бесспорной, при этом хотелось бы заметить, что в условиях современной жизни они не только несут актуальную новостную нагрузку, но и могут существенно повлиять на события в обществе, привлечь внимание к решению социально значимых проблем.

## **Модуль 10.«Экскурсии, экспедиции, походы».**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Цель модуля программы - получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, формирование здорового образа жизни средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Обучающиеся приняли участие в следующих вариантах экскурсий: экскурсия в мир природы, экскурсия в мир науки, экскурсия в мир профессий, экскурсия в мир творчества, экскурсия в мир истории, экскурсия в мир человека, экскурсия в мир школы и т.д.

В сентябре обучающиеся 1 – 6 классов совершили прогулку в лес «Очей очарование» (сбор материала для поделок), в течение года ребята посещали музей истории села, АРТ – резиденцию «Талицкие валенки». Вместе с преподавателем ОБЖ Тарасовым В.А. совершили традиционный лыжный поход в лес. Участвовали в виртуальных экскурсиях по музеям мира, страны, родного края. Запомнилась школьникам экскурсия «Культурное наследие». Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края. Обучающиеся совершили поездку в г. Липецк с целью посещения театра юного зрителя.

Вывод: Экскурсия является успешной образовательной формой, так как позволяет решить учебные и воспитательные задачи, обогащает учащихся новыми знаниями, вызывает нужные эмоции и интерес, поэтому следует внимательно отнестись к методике ее составления и проведения.

## **Модуль 11. «Организация предметно - эстетической среды»**

Предметно-эстетическая среда школы –это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее:

- источники информации;
- воспитательный потенциал;
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллективов.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов). Оно должно соответствовать типу образовательного учреждения. Стены становятся источником трансляции ценностей школы, формирования позитивного отношения к получению образования. При выборе стиля оформления учитывается цветовая гамма, актуальность, периодическая переориентация, смысловая нагрузка, эстетическое восприятие и безопасность.

Оформление и благоустройства классных кабинетов.

Кабинет является неотъемлемой частью учебного процесса и должен соответствовать задачам предмета и соответствовать государственным стандартам и современным тенденциями. Кабинет должен стать местом, куда хочется идти и детям, и педагогу. Немаловажно при оформлении кабинетов понимание всем педагогическим коллективом факторов, формирующих единый стиль. Оформление стен школы регулярно сменяющимися экспозициями - это традиция, сопровождающая многие поколения школьников. Творческие работы детей и педагогов, картины художественного смысла, фотоотчеты об интересных школьных событиях - все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта. Отдельное место занимает - событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Предметы интерьера - результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования. Праздник - это особое состояние души. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой. Благоустройство пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Правильно организованная территория пришкольного участка - это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий. Школьное спортивное оборудование - важное подспорье в деле физического воспитания, дающее отличные возможности для развития ребенка. В школе представлены грамотно подобранные, качественные спортивные снаряды и инвентарь для школьных разных возрастов, присутствие летней площадки и спортивного зала способны сделать уроки более интересными, а значит, приносить больше пользы для здоровья. Кроме того, учителя, имеющие качественные материалы для работы, подбирают наиболее эффективные физические упражнения, которые учитывают особенности каждого школьника. Совместная с детьми разработка и создание особой школьной символики формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения. У школы есть свои элементы школьной формы. Символика присутствует на официальных церемониях и других торжественных мероприятиях общешкольного уровня. Использование символики сопровождает все торжественные, значимые моменты жизни школы.

## **Вывод:**

- предметно-эстетическая среда в нашей школе играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития;
- формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива; отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей;
- создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

## **Модуль 12. «Липецкий край - моя малая Родина»**

Воспитание подрастающего поколения в нашей стране сегодня объявлено общенациональным стратегическим приоритетом, требующим консолидации школы, гражданского общества, государственных структур. Второй ключевой задачей национального проекта «Образование» является «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций», что коррелируется с современным национальным воспитательным идеалом, определенным в Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Именно поэтому одним из ключевых направлений воспитательной деятельности считается сегодня патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание школьников – это деятельность, формирующая у учащихся высокие патриотические чувства, сознание гражданина своей страны, верность своему Отечеству, готовность защитить интересы Родины. Это деятельность, которая носит систематический и целенаправленный характер. Модуль «Липецкий край- моя малая Родина» включен в вариативную часть как дополнительный авторский модуль, направленный на изучение истории и культуры родного края, формирование ценностного отношения к малой родине.

Целевые приоритеты модуля «Липецкий край - моя малая Родина» в рабочей программе воспитания следующие:

1. Для детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут: – знать и любить свою Родину – родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; – беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); – уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к

людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

2. Для детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; – к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

3. Для детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

– опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; – опыт природоохранных дел;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения. В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных стандартов к личностным результатам освоения основной образовательной программы, учитывающим, в том числе национальные, региональные и этнокультурные особенности.

На внешкольном уровне – участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, направленных на изучение истории и культуры муниципалитета/региона, проводимых в том числе на базе музеев – школьных, муниципальных, региональных;

– посильная помощь, оказываемая учениками труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; – сотрудничество школы с общественными организациями, организациями иных ведомств.

На уровне школы организованы:

- детско-взрослые общности, реализующие проекты гражданско-патриотической, краеведческой направленности;
  - поисковые группы, занимающиеся изучением истории и культуры муниципалитета/региона или описанием музейных предметов, созданием экспозиций, проведением экскурсий, облагораживанием мемориалов и памятников на закреплённой территории;
  - волонтерские отряды, иные детские общественные организации.
- Организуются и проводятся:
- музейные часы и музейные экскурсии;
  - ежегодные традиционные «Недели славы» с мероприятиями, освещающими военные события;
  - ежегодный месячник, посвященный Дню защитника Отечества;
  - уроки мужества;
  - Дни памяти выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга;
  - встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, ветеранами боевых действий;
  - интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного края и России в целом;
  - учебно-исследовательская работа обучающихся;
  - конференции, слеты, линейки, краеведческие конкурсы, квесты, олимпиады и др.;
  - участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и т. д.

На индивидуальном уровне – участие школьников в подготовке докладов, разработке и реализации общественно - значимых проектов; – привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы; – получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях.

**Мониторинг формирования личностных качеств обучающихся** Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-

нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения. Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии. Воспитанность – это интегрированный показатель сформированного отношения ученика к учебе, природе, обществу, людям, к себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения. Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств.

### 1) Уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов (в сравнении).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников явилось педагогическое наблюдение

Показатели (классы / %)	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
Методика изучения уровня воспитанности школьников (методика М.И.Шиловой)	1б (4,5) 2а (4,6) 5б (4,7)	1а (4,4) 3а (3,9) 3б (4,0) 4а (4,3), 5а (4,1) 6а (3,9) 6б (3,9) 7а (3,) 8а (3,6) 9а (3,9) 9б (3,8) 10 (4,2) 11 (3,9)	5в (3,5) 7а (3, 3) 7б (3,8) 8б (3,2)	-
<b>Общий показатель:</b>	<b>3,8</b>			

**Вывод:** лидирующую позицию занимает хороший уровень воспитанности обучающихся

2) На основе изучения документации классных руководителей, педагога-психолога. Из отчётов классных руководителей выявлено, что 83 % поставленных педагогами на этот учебный год воспитательных задач были решены. В 5, 7а классах необходимо продолжить работу над сплочением коллектива, по-прежнему, имеется проблема зависимости обучающихся от телефонов, несмотря на то, что согласно школьному положению «Об использовании средств мобильной связи» пользование телефонами ограничено. Процесс адаптации обучающихся 1 класса: 36%-высокий уровень, 56%-средний уровень, 8% -низкий уровень; 5 класс: 57% высокий уровень, 41% -средний, % - низкий.

### 3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

**Критерий:** наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

## Уровень комфортности пребывания детей в школьных коллективах

Обучающиеся	количество	высокий	средний	низкий
1-11 классы	236 уч.(100%)	151 уч.(63%)	85 уч. (38%)	0
педагоги	35чел. (100%)	32 чел.(93%)	3 чел. (7%)	0

**Результаты** диагностического обследования социально-психологического климата, в котором приняли участие все учащиеся, показали следующие результаты:

- у 63% (151 уч.) - высокая степень комфортности в коллективе;
- у 38% (85 уч.) - средняя степень комфортности в коллективе, предпочитаемые условия – внеурочная деятельность, дополнительное образование.

Психологический уровень комфортности среди педагогов, принявших участие в анкетировании - на высоком уровне 32 чел. (93%), на среднем уровне – 3 чел. (7%).

**Выводы:** взаимоотношения в ученическом коллективе находятся на хорошем уровне, классным руководителям 7 и 10 классов следует обратить внимание на отдельных учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, испытывающих дискомфорт в школьном коллективе. Рекомендуется приобщить подростков к коллективной деятельности.

Для педагогического коллектива уровень комфортности – на высоком уровне, отдельные учителя отмечают некоторые проблемы во взаимоотношениях с обучающимися и родителями.

### Анкетирование по оценке качества организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Модули/оценка уровня	Высокий	хороший	средний	Ниже среднего
Общешкольные ключевые дела	100%			
Классное руководство	85 %	12 %	3 %	
Внеурочная деятельность	45 %	33 %	12%	
Школьный урок	39 %	51%	10%	
Ученическое самоуправление	21 %	49 %	30%	
Экскурсии, экспедиции, походы	36 %	39 %	25%	
Профориентация	71%	26%	3%	
Школьные медиа	36%	39%	23%	2%
Организация предметно-эстетической среды	64%	32%	4%	
Работа с родителями	77%	20%	3 %	

Результаты анкетирования по оценке качества организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, в котором приняли участие директор, заместители директора, педагоги, представители ученического самоуправления, родители, показали следующие результаты: 100 % респондентов отмечают высокий уровень (ВУ)

организации и проведения общешкольных ключевых дел, 85 % - ВУ организации классного руководства, 77% - ВУ организации работы с родителями, 71% - ВУ профориентационной деятельности, 64% - организации предметно-эстетической среды. На хорошем уровне находится организация и проведение школьных уроков, внеурочной деятельности, ученического самоуправления, экскурсий, экспедиций и походов. Необходимо активизировать работу по повышению качества организации работы школьных медиа, обратить внимание на отслеживание результативности по внеурочной деятельности, ориентировать обучающихся на проявление большей самостоятельности в деятельности детских общественных объединений.

**Вывод:** воспитательная деятельность школы осуществляется на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. В целях личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию, администрацией и коллективом школы были созданы благоприятные условия. Исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, организовывались и проводились воспитательные мероприятия, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности. В следующем учебном году необходимо не только закрепить полученный результат, но и продолжить работу над повышением уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов. Классным руководителям спланировать интересную и полезную деятельность в классе, направленную на личностное развитие школьников. Включить результаты мониторинга в анализ воспитательной работы за год.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Липецкой области. Так, в школе имеются:

- средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- на сайте МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

### **Оценка качества медицинского обеспечения**

Медицинскую профилактику и наблюдение за состоянием здоровья детей осуществляют педиатр и медсестра Талицкого ФАП. Совместно с администрацией школы они следят за регулярностью прохождения сотрудниками и обучающимися

медосмотров, за сбалансированностью питания обучающихся. Медицинский кабинет имеется, но нелицензирован. В нём имеется всё необходимое оборудование.

В целях сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний и снижения заболеваемости ежегодно в школе организуется медицинский осмотр детей. Данные углублённых медицинских осмотров квалифицированными специалистами ГУЗ «Добринская МРБ» свидетельствуют о том, что здоровье школьников по сравнению с прошлым годом неухудшилось. В пределах статистической погрешности все показатели здоровья детей остались практически на том же уровне.

**• Результаты медосмотров по состоянию на 31 декабря 2023 года**

Распределение обучающихся по группам здоровья

год	Кол-во обучающихся, %	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2021	245	188	40	9	0	8
	100	76,7	16,3	3,6	0	3,2
2022	237	175	32	23	0	7
	100	73	14	10	0	3
2023	228	173	35	12	0	8
	100	76	15	5	0	4

Распределение обучающихся по физкультурным группам

год	Кол-во обучающихся, %	основная	подготовительная	специальная	освобожд.
2021	245	216	0	29	0
	100	88,1	0	11,8	0
2022	237	207	0	30	0
	100	87	0	13	0
2023	228	207	0	20	1
	100	91	0	9	0

Для оздоровления детей в каникулярное время в ОУ работали лагеря дневного пребывания, которые посещали 44 человека (лето). Осенью 2023 года лагерь посещали 77 человек.

**ВЫВОД:** качество медицинского обеспечения образовательного учреждения удовлетворительное. Работа администрации педагогического коллектива направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.

**Оценка организации деятельности группы дошкольного образования**

Наименования муниципального района	Добринский муниципальный район
------------------------------------	--------------------------------

Полное наименование учреждения	Группа дошкольного образования «Родничок» МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык ( филиал с. Паршиновка)
--------------------------------	--

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165).

Группа дошкольного образования «Родничок» находится в здании школы, построенной по типовому проекту и сданной в эксплуатацию в 1979 году.

Здание школы и ГДО расположены в центре села, на территории нет никаких предприятий. Экологическая обстановка удовлетворительная. Территория школы и ГДО хорошо благоустроена: большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и газоны. Обустроены зеленые лужайки для проведения закаливающих процедур, оборудована физкультурная площадка. Группа имеет участок для проведения прогулок. На участке имеется беседка, оборудование для проведения сюжетных и творческих игр, место для занятий физическими упражнениями.

**Цель деятельности ГДО** - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом** деятельности ГДО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

**Режим работы ГДО** : пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в детском саду – шестичасовой: с 8.30 - до 17.00

**Показатели деятельности ГДО МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык «Родничок»**

**за 2023-2024 учебный год**

	за 2023год	за 2024год
Показатели	Единица измерения	Единица измерения
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10 воспитан.	11 воспитанников
В режиме полного дня (6 - часов)	10 воспитан.	11 воспитанников
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет	нет

В семейной дошкольной группе	нет	нет
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	нет
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 чел.	0 чел
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10 чел.	11 чел
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/100 %	человек/100 %
В режиме полного дня (6 часов)	10/100 %	11/100%
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет	нет
В режиме круглосуточного пребывания	нет	нет
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет	нет
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет	нет
По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 воспитан.	11 воспитан.
<b>По присмотру и уходу</b>		
Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек	1 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 чел./100 %	1чел/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 чел./ 100 %	1чел/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	нет	нет
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	нет	нет
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	нет	нет
Высшая	нет	нет
Первая	нет	нет
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		

До 5 лет	1 чел./ 100 %	1 чел./ 100 %
Свыше 30 лет	нет	нет
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	нет	нет
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	нет	нет
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	нет	нет
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 чел./ 10 чел.	1 чел./11 чел.

### **Общие сведения об образовательной организации.**

Информационная справка

Юридический адрес:

**399450 Липецкая область, Добринский район, с. Талицкий Чамлык, ул.Советская, дом 41**

Фактический адрес, телефон/факс:

**399450 Липецкая область, Добринский район, с. Паршиновка, ул.Центральная, дом 25 А**

**Телефон/факс: (852) 47-3-48.**

Адрес электронной почты –

**Ф.И.О. руководителя, заместителей руководителя, старшего воспитателя:**

Директор: **Нестерова Наталия Николаевна**

Воспитатель: **Ширяева Марина Викторовна**

**Результаты лицензирования дошкольного образовательного учреждения:**  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана департаментом образования Липецкой области (бессрочно).

Количество групп – 1 из них: 1 группа комбинированной направленности Количество воспитанников – 11

ГДО осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049 – 13 с изменениями и дополнениями;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г;
- Семейного Кодекс Российской Федерации;
- уставом ГДО

#### **Контингент воспитанников**

**На 31 декабря 2023 года** ГДО посещает 10 воспитанников:

- с 1 года до 3 лет – 1 воспитанник
- с 3 до 8 лет – 9 воспитанников

**На 31 января 2024 года** ГДО посещает 11 воспитанников:

- с 1 года до 3 лет – 0 воспитанник
- с 3 до 8 лет – 11 воспитанников

#### **I. Оценка системы управления организацией.**

Управление ГДО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГДО.

Строится управление на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Единоличным исполнительным органом является руководитель- директор.

Органы управления и их функции.

<b>Наименование</b>	<b>Функции</b>
Директор	Организовывает и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГДО, контролирует работу всех структурных подразделений. Осуществляет контрольную, аналитическую, плановую, организационную функции, а также мотивацию персонала.
Совет родителей	Рассматривает вопросы, связанные с развитием образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения, обновления и обогащения предметно- пространственной среды.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательным процессом ГДО. Рассматривают вопросы, связанные с развитием образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебных пособий средств обучения дошкольников, выбора педагогических технологий для решения образовательных задач. Планирует перспективы материально- технического обеспечения образовательного процесса. Курирует вопросы повышения квалификации педагогических работников, процесса аттестации педагогов. Координирует деятельность методических объединений. Вносит содержательные изменения в образовательную программу ДОУ (вариативная часть)

**Сильными сторонами управления являются:**

- Создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений всех категорий участников образовательного процесса.
- Информатизация управления: Обеспечение рабочих мест персонала информационно-технологическим оборудованием.
- Кадровая политика учреждения.

**Сферы улучшения управленческой деятельности:**

- Четкое стратегическое планирование. Понимание цели всеми работниками.
- Повышение скоординированности действий управленческой команды в организации инновационной деятельности учреждения.
- Управление персоналом с учетом психологических особенностей работников и его мотивации.

## II. Оценка образовательной деятельности

В 2023 – 2024 году коллектив ГДО реализовывал основную образовательную программу дошкольного учреждения, разработанную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Основная цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств.

Целью Программы является обеспечение полноценного, разностороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ГДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня Освоения ООП, качество освоения образовательных областей. на сентябрь 2023 года выглядят следующим образом:

	Высокий		Средний		Низкий		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей ( дети от 3-7 лет)	36	40%	52	45%	12	15%	100	98 %

Сильные стороны	Какие факторы повлияли на качественный результат
<p>Высокое качество освоения программы согласно результатам педагогической диагностики по: физическому развитию, художественно- эстетическому развитию, познавательному развитию, положительная динамика у 98%</p>	<p>Системное планирование образовательной деятельности.</p> <p>Применение педагогами педагогических технологий.</p> <p>Обогащение РППС.</p> <p>Использование комплексно – тематического планирования образовательной деятельности.</p> <p>Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений.</p> <p>Партнерские взаимоотношения с семьей.</p>

В отчетном периоде подготовлено к школьному обучению 2 выпускника.

Результаты на апрель, 2024 года года (методика Н.В. Нижегородцевой)

критерии	Среднее значение по группе
Внимание (ВН)	1,70
Зрительно-моторная координация (ЗМК)	1,60
Мышление (М)	1,58
Вербальный интеллект (ВИ)	1,52
Память (П)	1,72
Восприятие (В)	1,82
Индивидуальный уровень (ИУ)	<b>9,9 (из 12)</b>

Качественный анализ профилей школьной готовности позволяет говорить о том, что в ГДО созданы благоприятные условия для развития таких важных для школьного обучения качеств как, принятие учебной задачи, произвольная регуляция деятельности, развитие мелкой моторики, формирование у детей необходимых для начала школьного обучения знаний и умений, положительного отношения к школе.

Перспективы работы ГДО направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в 2023-2024 году:

Физкультурно-оздоровительная работа в ГДО в настоящее время направлена на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности. В ее организации выделены три блока:

*1 блок.* Специально организованное обучение, где взрослые выступают в качестве партнера-инициатора. Используются различные варианты физкультурных занятий: традиционные, игровые, сюжетные, тематические, комплексные, итоговые, физкультурно-познавательные – интеграция познавательной и двигательной активности (выполнение образных физических упражнений, подвижные игры, игровые задания, упражнения на дыхание, элементы релаксации, обмен впечатлениями).

*2 блок.* Совместная деятельность взрослого и детей, которая включает разные формы активности: ежедневная утренняя гимнастика, ежедневные пешие прогулки, динамические паузы, игровой час во вторую половину дня ежедневно. Подвижные игры на прогулках, спортивные праздники, физкультурные досуги, индивидуальная работа с детьми.

*3 блок.* Свободная самостоятельная деятельность детей, предусматривающая формирование самостоятельной двигательной деятельности.

<b>Сильные стороны</b>	<b>Факторы, влияющие на качество</b>
Повышение индекса здоровья.	Применение здоровьесберегающих технологий.
Количество дней продуженным одним ребенком по болезни снизилось на 7 %.	Хорошая выявляемость заболеваний при проведении медицинских осмотров.

**Цель и задачи деятельности ГДО на 2023-2024 учебный год сформулированы в соответствии основной общеобразовательной программы ГДО, ФГОС ДО.**

**Цель:** Создать благоприятные условия для совершенствования и повышения качества образовательного процесса в ДО.

**Задачи:**

1. Продолжать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.
2. Продолжить коррекционную работу с детьми по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении программы. Усилить совместную деятельность учителя - логопеда и педагогов групп с целью поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми речевой деятельностью
2. Внедрить онлайн технологии в практику работы ДОУ.
  - ✓ Перенести обучение педагогов из офлайн в онлайн.

- ✓ Вовлечь детей в участие в творческих и образовательных онлайн-конкурсах. Это интересный формат, который разнообразит учебную программу и поможет детям освоить новые навыки.
- ✓ Перенести общение родителей и воспитателей в мессенджеры - Вконтакт, Viber,
- ✓ Обновить официальный сайт, выкладывать новости групп и актуальную информацию.
- ✓ Побудить воспитателей создать собственные странички в Интернете, чтобы делиться своими наработками.
- ✓ Совместно с педагогическим составом дополнить образовательную программу дистанционными педагогическими методиками, создать ежемесячную газету с актуальными темами
- ✓ Обобщить опыт работы инновационной деятельности ДООУ по теме: «Развитие речевого поведения педагога с учетом разнополого состава группы».

### **Основные принципы организации образовательной деятельности в ДООУ:**

- уважение к свободе и достоинству каждого ребёнка;
- создание условий для развития индивидуальности воспитанников;
- обеспечение безопасного психологического комфорта в группах;
- учет возрастных психологических и физиологических особенностей детей, состояния здоровья при отборе содержания и методов образования, воспитания и развития;
- поддержка самостоятельной активности ребенка, познавательного интереса,
- изменение позиций педагогов (педагог-партнер)
- партнерское взаимодействие с семьей.

Организация образовательного процесса в специфических детских деятельности (наблюдение, экспериментирование, проектирование, «проживание» различных ситуаций). Индивидуальная работа с воспитанниками планируется ежедневно в календарно-тематических планах педагогов.

Работа ведется на основании результатов мониторинга состояния социальных отношений в группах методом «Социомониторинг - сервис», результатов наблюдений за детьми, анализа заключений ПМПк, изучения медицинских карт детей, анкетирования родителей.

<b>Сильные стороны</b>	<b>Какие факторы влияют на качественный результат</b>
Наличие графических данных по успешной социализации воспитанников.	Быстрое реагирование на индивидуальные потребности детей.  Применение педагогами

Последующее проектирование изменений действий воспитателя, взаимодействия воспитателей и родителей	педагогических технологий. Реализация индивидуальных образовательных программ детей с феноменом социальной дезадаптации
--	--

<b>Слабые стороны</b>	<b>Причины</b>	<b>Какие действия предпринять</b>
<p>Недостаточный учебно-методический комплекс для комбинированных групп</p> <p>Недостаточное оснащение компьютерами и множительной техникой.</p>	<p>Требования ФГОС ДО</p> <p>Открытие комбинированных Групп и группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи</p>	<p>Обновление методической литературы, учебно-методических комплексов, игрового оборудования, развивающих и дидактических игр, проектирование РПС</p> <p>Повышение образовательного уровня педагогов работающих на комбинированных группах</p> <p>Обеспечение процесса множительной техникой, компьютерами, работа с социальными партнерами.</p>

**III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Концепция Политики качества заключается в следующем: при формировании качественных образовательных услуг мы ориентируемся на принципы, обозначенные в ФГОС ДО, а также опыт экономики и бизнеса, адаптированный к условиям образования, клиентоориентированный подход, система менеджмента качества, соответствующая требованиям стандарта ISO 9000. Качество образования рассматривается нами в двух аспектах;

- **качество управления** (эффективный менеджмент);
- **качество содержания** (эффективная деятельность).

Качество образования в дошкольной образовательной организации обеспечивается по следующим приоритетным направлениям (структура политики качества):

1. Качество условий.
2. Качество образовательной деятельности.
3. Качество результатов.

Реализация такого подхода обеспечит наибольшую эффективность предоставляемых образовательных услуг и удовлетворенность родителей.

<b>Сильные аспекты управления качеством</b>	<b>Какие факты влияют на результат</b>
Стратегическое планирование деятельности.	Реализация программы Развитие, скоординированность действий администрации.
Создание условий для профессионального роста. Управление персоналом с учетом психологических особенностей работников	Освоение новых технологий для оптимизации образовательного процесса и обеспечения реализации ФГОС ДО,  опыт работы, знание психологии, самообразование, КПК
<b>Сферы улучшения</b>	<b>Управленческие решения</b>
Создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников образовательного процесса.	Обучение членов администрации методике, технологии управления в образовательном процессе.  Основа: менеджмент в образовании.
	Обеспечение рабочих мест персонала информационно-технологическим оборудованием.

Кадровая политика	<p>Управление процессом профессионального роста сотрудников и методического сопровождения педагогов: повышение квалификации, курсовая подготовка, реализация проекта «Школа успеха».</p> <p>Создание системы стимулирования педагогов, направленной на повышения качества работы</p>
-------------------	--

#### IV. Оценка кадрового потенциала

ГДО укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работает 1 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 11 чел./1 чел.;

На декабрь 2023 года: Курсы повышения квалификации в 2023 году прошла 1 работник ГДО

<b>Сильные стороны</b>	<b>Какие факторы повлияли на качественный результат</b>
Состав педагогов достаточно стабилен. Количественные изменения происходят из-за естественных факторов.	Возможности и результаты горизонтального обучения повышают мотивацию педагогов на прохождение аттестации за счет повышения профессиональной компетентности создана возможность личностного и
	Повышение квалификации носит системный и плановый характер.
	Достаточная стабильность педагогического состава
<b>Слабые стороны</b>	<b>Какие управленческие решения необходимо принять</b>
У воспитателя отсутствует квалификационная категория т.к. стаж работы в учреждении менее 5 лет	<p>Повышение квалификации воспитателя.</p> <p>Мотивирование специалистов и педагогов на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.</p>

На вакантные места пришли воспитатели, не имеющие квалификационную категорию.

Обучение (переподготовка) воспитателей

## V. Оценка учебно- методического обеспечения (библиотечно -информационного)

Библиотека ГДО - является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группе ГДО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В группе имеются необходимые учебно-методических пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году ГДО пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии сюжетных картин
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ГДО включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – телевизор

В ГДО учебно-методическое обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

<b>Сильные стороны</b>	<b>Какие факторы влияют на качественный результат</b>
В ГДО большое количество методической литературы и пособий	Структурированность в методическом кабинете и в группе.

<b>Слабые стороны</b>	<b>Какие управленческие решения надо предпринять</b>
-----------------------	--

Недостаточность методической литературы для группы комбинированной направленности.  Некоторые методических пособий не соответствуют требованиям ФГОС ДО	Составить план пополнения методических ресурсов (min, max).
---	---

## VI. Оценка материально- технической базы.

Администрация и коллектив ГДО создают комфортные условия для организации жизнедеятельности воспитанников, стремятся к тому, чтобы сопровождение детей в образовательном пространстве осуществлялось на высоком уровне. Для достижения этой цели созданы необходимые условия:

Материально-техническая база ДООУ	Реализация деятельности
<b>Единое образовательное пространство</b>	
<b>Образовательный модуль:</b> методический кабинет,  групповые помещения (1 группа),	Организация воспитания, обучения, оздоровления детей. Сопровождение педагогов в профессиональной деятельности
<b>Коррекционно-развивающий модуль:</b>  кабинет педагога-психолога	1. Организация коррекционно-развивающей работы.  2. Организация деятельности ППк.
<b>Оздоровительный модуль:</b>	Организация профилактической работы с детьми.
<b>Административно-хозяйственный модуль:</b>  кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством	Материально-техническое обеспечение образовательной среды, создание эффективных условий для реализации деятельности.

Все помещения ГДО оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований.

В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Спортивный зал оснащается необходимым современным оборудованием. На территории ГДО продолжается благоустройство участков (силами родителей и сотрудников учреждения). Оформлены цветники, клумбы, , которые украшают и облагораживают территорию учреждения.

### *Развивающая предметно-пространственная среда ГДО.*

Развивающая предметно-пространственная среда планируется с учетом

принципов федерального государственного образовательного стандарта

- Доступная
- Безопасная
- Вариативная
- Трансформируемая
- Полифункциональная
- Содержательно-насыщенная

Образовательная среда создана с учетом половозрастных особенностей детей. В каждой возрастной группе созданы разнообразные центры, наполненные познавательными и развивающими материалами, новыми игрушками в соответствии с возрастом детей:

**«Центр художественного творчества»**, включает:

- зону самостоятельной изобразительной деятельности;
- зону самостоятельной музыкальной деятельности;
- зону самостоятельной театрализованной деятельности.

**«Центр книги»**

**«Экологический центр»** направлен на организацию работы по ознакомлению с объектами и явлениями природы и экспериментальной деятельности детей.

**«Центр познания»** наполнен пособиями, необходимыми для развития познавательных интересов, познавательных процессов, развития творческой мыслительной активности.

**«Центр двигательной активности»** содержит материалы для развития двигательной активности детей, спортивное оборудование для подвижных игр и динамических пауз.

**«Центр развития речи»** (или логопедические уголки) обеспечен материалами для проведения коррекционной работы в вечернее время, а также для самостоятельной деятельности детей (зеркало, логопедические игры, материал для развития мелкой моторики пальцев рук и др.).

**«Центр игры»** оформлен с учетом организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр.

**«Центр «Маленький строитель»** наполнен материалами для конструктивной деятельности детей. За истекший период силами родителей и педагогов были обновлены два центра:

**«Центр сюжетно-ролевой игры»**. Для организации игровой и образовательной деятельности имеются дидактические игры и игрушки.

Учебно-методическая оснащенность ГДО позволяет педагогам организовывать образовательную деятельность на достаточно высоком уровне. ГДО располагает

учебно-методической литературой для реализации ООП ДОУ по образовательным областям с целью формирования целевых ориентиров ребенка.

В дошкольном учреждении создается современная информационно–техническая база для занятий с детьми и работы педагогов.

### **Выводы и перспективы развития учреждения на 2024год**

- ✓ Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах работы с детьми.
- ✓ Организовать обучение педагогов, работающих на комбинированных группах через горизонтальное обучение внутри организации и сетевые сообщества.
- ✓ Обеспечить стабильное участие коллектива в инновационной деятельности внутри ДОУ.

### **1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 х классов. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

<b>Классы</b>	<b>Количество смен</b>	<b>Продолжительность урока (минут)</b>	<b>Количество учебных дней в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Выводы:

1. В Школе созданы максимально благоприятные условия для обучения и развития обучающихся, учтены возрастные и индивидуальные особенности школьников.

2. Язык обучения – русский.

### **Организация горячего питания.**

Организация питания обучающихся в школе осуществлялась для обучающихся 1 – 11 классов в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Утверждено двухнедельное меню для организации питания обучающихся 1 – 11 классов.

Ответственным за питание была назначена Васнева Т.В., заместитель директора по ВР. Для обучающихся по образовательным программам начального общего образования (1-4 кл.) организовано бесплатное горячее питание:

- из расчета 80 рублей в день на одного обучающегося;
- из расчета 112 рублей в день на одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (двухразовое питание).

С 01.09.2023 г. обеспечены обучающиеся:

- двухразовым горячим питанием льготной категории из расчёта 70, 70 (завтрак - 20 рублей в день на одного обучающегося за счёт средств областного бюджета (за исключением обучающихся по образовательным программам начального общего образования; обед - 50,70 за счёт родительской платы);

- двухразовым горячим питанием льготной категории из расчета 70,7 (завтрак - 20 рублей, обед – 35 рублей в день на одного обучающегося за счет средств областного бюджета для обучающихся из многодетных семей, из семей опекуна (попечителя) и 15.70 – за счёт родительской платы);

- организовано двухразовое питание из расчета 80 рублей в день на одного обучающегося за счет средств областного бюджета, один из родителей которого является участником специальной военной операции; из расчёта 129 рублей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Производилась в виде денежной формы социальная выплата на питание по заключениям медицинских организаций обучающимся на дому, числящимся в составе образовательного учреждения и не посещающим столовую из расчета 129 рублей в день для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Была создана комиссия, ответственная за прием, хранение продуктов и приготовления пищи. В ОО обеспечен постоянный входной контроль за качеством поступающего сырья и продуктов питания, технологией приготовления и качеством готовых блюд, контроль за соблюдением примерного меню, санитарно-гигиенических требований, технологий приготовления пищи.

Приказом директора утверждён состав комиссии по осуществлению постоянного контроля и координации организации питания учащихся и воспитанников образовательного учреждения:

Васнева Т.В. – заместитель директора по ВР, председатель комиссии;

Татаринцев В.В. – председатель родительского комитета, заместитель председателя комиссии.

Члены комиссии:

Нестерова Татьяна Александровна – член общешкольного родительского комитета (по согласованию);

Ларина Наталия Николаевна – представитель родительской общественности (по согласованию);

Костомарова Ирина Николаевна – специалист администрации Талицкого поселения (по согласованию).

Также утвердить график приема пищи обучающихся: Понедельник - пятница :

Завтрак

8.15 - начальные классы

9.10 - основное и среднее звено.

Обед

10.50- начальные классы 11.45 - основное и среднее звено обед  
Полдник 13.15 - ГПД

Филиал в с. Паршиновка:

8.15 - завтрак

Обед - начальные классы

11.50 - среднее звено

Полдник

13.30 - ГПД

Разработан график дежурства учителей в столовой.

Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий с целью своевременной коррекции заказанных рационов питания.

Ежедневно проверялось наличие и состояние бракеражных журналов, журнала осмотра персонала на гнойничковые и респираторные заболевания, а также выполнение работниками пищеблока требований личной гигиены. Была организована разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по формированию навыков и культуры здорового питания, этике приема пищи. В образовательной организации успешно реализуется программа «Здоровое питание» по совершенствованию организации питания обучающихся. Классные руководители постоянно проводят профилактические беседы с учащимися по сохранению здоровья посредством полноценного питания. На родительских собраниях систематически поднимается тема организации здорового образа жизни, здорового питания, проходит мониторинг изучения мнения родителей по проблеме школьного питания.

Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей.

Выводы: комиссия по самообследованию провела анализ организации питания в школьной столовой и выявила некоторые проблемы, требующие принятия необходимых мер по совершенствованию организации питания. Это:

1. Постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения.

В результате постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения позволило:

1. Увеличить % охвата горячим питанием в соответствии с физиологическими нормами.
2. Поддерживать качество школьного питания, обеспечить его безопасность, сбалансированность, витаминизацию.
3. Улучшить показатели детского здоровья, создавать благоприятные условия для его сохранения и укрепления.
4. Формировать у школьников культуру питания и чувства ответственности за свое здоровье.

В перспективе организация рационального питания школьников может позволить достичь следующих основных целей:

- рост учебного потенциала детей и подростков;
- улучшение состояния здоровья школьников, уменьшение случаев ожирения, дистрофии
- других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе - улучшение репродуктивного здоровья;
- снижение риска развития сердечно - сосудистых, эндокринных, желудочно – кишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;

- улучшение успеваемости школьников;
- повышение их общего культурного уровня.

### **Об организации подвоза обучающихся в 2023 году.**

Одним из направлений обеспечения безопасных условий пребывания обучающихся в общеобразовательных организациях является подвоз несовершеннолетних в школы автобусным транспортом. В целях обеспечения прав и законных интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей) при организации перевозок обучающихся школьным автотранспортом, повышения безопасности дорожного движения, руководствуясь Федеральными законами: N151-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., N2196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. и Постановлением Правительства Российской Федерации от 17. 1 177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» в ОО издан приказ «Об организации подвоза обучающихся в 2022 и в 2023 году», утверждён план мероприятий по организации подвоза на 2022 и 2023 годы, а также маршруты:

Маршрут № 1 «Талицкий Чамлык - ул. Береговая», количество обучающихся 10 чел, сопровождающая Бахтина Н.В..

Маршрут № 2 «Талицкий Чамлык - ул. Дубровка», количество обучающихся 10 чел, сопровождающая Бахтина Н.В.

Маршрут № 3 «Талицкий Чамлык - ул. Школьная, количество обучающихся 30 чел, сопровождающая Бахтина Н.В.

Маршрут 4. «Талицкий Чамлык (школа) - Кирпичный завод», обучающихся 12 чел, сопровождающая Бахтина Н.В..

Маршрут 5. «Талицкий Чамлык - Паршиновка», количество обучающихся 9 чел, сопровождающий Паршинцев А.В.

Маршрут 6 «Паршиновка- Ровенка - Алексеевка », количество обучающихся 13 чел, сопровождающий Паршинцев А.В.

Сопровождающим детей Паршинцеву А.В. и Бахтиной Н.В. вменены следующие обязанности;

- организовать работу по своевременному прибытию детей к месту посадки и соблюдению графика движения автобуса;
- осуществлять контроль за посадкой детей в автобус и их высадкой при прибытии на остановку;

не допускать нахождения в салоне посторонних лиц

при перевозке детей находиться в салоне на кресле у входной двери:

- осуществлять контроль за пристегиванием детьми ремней безопасности во время движения; - принимать необходимые меры по сохранности кресел, ремней безопасности и поддержанию должного санитарного состояния в салоне автобуса при перевозке детей;

- осуществлять учет прибытия детей к отъезду и немедленно информировать руководство школы, классного руководителя об отсутствующих детях для выяснения причин их отсутствия. Также подвоз производится в соответствии с утверждённым графиком движения автобусов по маршрутам и списками учащихся по подвозу с указанием мест.

Список формируется в начале учебного года и корректируется при необходимости. Для того, чтобы ребенок был включен в общешкольный список нуждающихся, с последующим включением в список детей для перевозки, родитель (законный представитель) ребенка подает заявление на имя директора по установленному образцу, либо в свободной форме. В данном заявлении особым пунктом выделена ответственность родителя за сопровождение ребенка до места посадки в автобус и до места проживания. При составлении списков особое внимание уделяется обучающимся начальных классов, детям с ОВЗ и инвалидам. Согласно данным спискам сопровождающие контролируют присутствие/отсутствие ребенка и фиксируют данные в журнале автобуса, а школой ежедневно отправляется отчет в РОО о количестве перевозимых за день детей.

Для обеспечения безопасности и работоспособности школьных автобусов в соответствии с существующими требованиями проводятся постоянные техосмотры и технические ремонты транспорта, осуществляется медицинский контроль водителей. В соответствии с законодательством РФ, а также в целях повышения безопасности дорожного движения все места для пассажиров в школьных автобусах оборудованы ремнями безопасности; все школьные автобусы полностью отвечают существующим нормам для перевозки детей.

Оба автобуса соответствуют требованиям к транспортным средствам для перевозки детей от 6 до 18 лет, а именно:

1. Соответствуют требованиям безопасности, оснащены системой спутниковой навигации ГЛОНАСС, тахографом, оборудованы устройствами ограничения скорости (не более 60 км/ч), опознавательными знаками «Дети» и проблесковым маячком желтого цвета на крыше, оснащены устройством автоматической подачи звукового сигнала при движении задним ходом и рупором на крыше, оснащены обогревом салона.
2. Возраст автобусов не старше 10 лет. Автобусы окрашены в желтый цвет.
3. Предусмотрены места только для сидения (от 11 до 21 места в зависимости от марки автобуса).
4. В каждом автобусе установлена сигнальная кнопка «Просьба об остановке».
5. Все автобусы укомплектованы аптечками первой помощи и огнетушителями.

Работа по организации подвоза обучающихся ведется в соответствии с нормативными документами. Правила посадки детей в автобус и правила поведения в автобусе.

Данные правила прописаны и утверждены в положении МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык «Об организации перевозок обучающихся на школьных автобусах». Не реже одного раза в четверть с обучающимися, сопровождающими и водителями проводится инструктаж по ТБ с фиксацией в журнале.

Имеется график движения с указанием начального, конечного и промежуточных пунктов остановок и времени прибытия/отбытия автобуса (ежегодно, далее по мере внесения изменений).

Данный документ оформляется школой и включает в себя время прибытия/отбытия на каждом остановочном пункте на всем протяжении маршрута. Остановочные пункты определяются параллельно с составлением списка детей и в соответствии с ПДД.

Схема движения (единожды, далее по мере внесения изменений в маршрут). Данный документ входит в «Паспорт маршрута».

Документы, необходимые водителю автобуса при перевозке. Данные документы оформляются согласно «Правилам организованной перевозки групп детей автобусами» (постановление Правительства РФ №1177 от 17.12.13г.). Данный перечень документов составлен в соответствии с нормативными документами РФ, РБ, рекомендациями Министерства образования, ГИБДД.

**Вывод:** работа по организации перевозки обучающихся на школьных автобусах в МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык ведется планомерно и в перспективе предполагается охватить подвозом 100% обучающихся.

## 1.5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год**

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022/23 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	239	247	236	228
	– начальная школа	95	94	102	89
	– основная школа	119	127	114	112
	– средняя школа	25	26	20	27
2	Количество	-	-	-	-

	обучающихся, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	–	-
	– основная школа	-	-	–	-
	– средняя школа	-	-	–	-
3	Не получили аттестата:	-	-	–	-
	– об основном общем образовании	-	-	–	-
	– о среднем общем образовании	-	-	–	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2			-
	– в основной школе	-		1	-
	– в средней школе	1	2	1	-

### Статистические данные ОУ по результатам обучения за 3 года

Учебный год	Медалисты	Похвальные листы	Похваль-ные грамоты	Отлич-ники	Успевае-мость	качество
2020-2021	2	19	0	16	100	41
2021-2022	3	13	2	20	100	44
2022-2023	1	20	1	2	100	44

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

2022 -2023 учебном году в школе функционировал универсальный профиль для обучающихся 10-11 классов.

В начальных классах функционировали две группы продлённого дня в количестве 40 человек. В режиме дня ГПД были предусмотрены прогулки, подвижные и спортивные игры, занятия в кружках и секциях. Услугами психологической службы были охвачены все обучающиеся школы.

Обеспеченность учебниками составила 100%.

Школой ведётся систематическая работа по сохранению контингента обучающихся. Однако идёт общее снижение количества детей в школе, особенно на уровне среднего общего образования.

В образовательное пространство школы вовлечены все дети закреплённых

микрорайонов с 6,5-летнего возраста до 18 лет. Для выравнивания стартовых возможностей дошкольников школа организует дошкольную подготовку.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме годовой отметки, которая по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода определялась как среднее арифметическое результатов отметок за четверть (полугодие) с учётом письменных работ.

Анкетирование родителей (законных представителей) 1-11 классов показало, что родным языком для всех обучающихся является русский язык.

Учебный план ООО МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык состоял из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей и количество часов, отводимое на их изучение. Обязательная часть учебного плана отражала содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях обучения, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часы, формируемые образовательным учреждением в 2023 году, реализованы: в 5 классе русский язык – 2ч, литература-1час, математика-2ч – в связи значимостью предметов, с целью качественного усвоения русского языка, литературы, 1 час на физическую культуру с целью формирования здорового образа жизни на уроки физической культуры;

технология – 1 час, с целью качественного усвоения русского языка, литературы

- в 6 классах на: качественное изучение математики, биологии, литературы и русского языка; продолжение курса информатики, немецкого языка; с целью развития практических навыков на уроки технологии; с целью формирования здорового образа жизни на уроки физической культуры – по одному часу

- в 7 классе на качественное изучение русского языка, математики (алгебры), географии, биологии, физики, английского языка, истории; с целью развития практических навыков на уроки технологии; с целью формирования здорового образа жизни на уроки физической культуры- по 1 часу

- в 8-х классах на: качественное изучение математики (алгебры), русского языка, географии, физики, биологии, истории, химии, немецкого языка – 1 час; с целью укрепления здоровья на уроки физической культуры – 2ч;

- в 9 классе на: качественное изучение русского языка, литературы, географии, биологии, истории, английского языка, алгебры, физики;

Причина добавления часов- качественное изучение предметов и укрепление здоровья

на уроках физической культуры.

Проведение промежуточной аттестации осуществляется согласно Положению о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования МБОУСШ с. Талицкий Чамлык. Промежуточная аттестация осуществляется в форме годовой отметки, которая по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода определяется как среднее арифметическое результатов оценок за четверть(полугодие)и контрольных оценочных процедур и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Для реализации ФГОС СОО и ООП среднего общего образования в 10-11 классах в 2022-2023 учебном году в связи с малой наполняемостью классов и в соответствии с пожеланиями обучающихся и их родителей выбран универсальный профиль обучения, содержащий индивидуальные учебные планы.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов.

Учебный план универсального профиля обучения содержит 16 обязательных учебных предметов и предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне.

В качестве курсов по выбору учащимися 11-го класса определены практикумы на базовом уровне: практикум по русскому языку, практикум по математике, практикум по химии, практикум по обществознанию.

Данные практикумы позволяют реализовать обучение данным предметам на расширенном уровне в соответствии с индивидуальным выбором обучающихся.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в учебном плане 10-11 классов предусмотрено выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя(тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности(познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Выполнение индивидуального проекта отражает: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Планирование образовательной деятельности в учреждении осуществлялось через учебные занятия и внеурочную деятельность. Расписание составлялось в точном соответствии с действующим годовым учебным планом и санитарными нормами, предъявляемыми к организации образовательной деятельности, а также таблицей трудности предметов.

Контроль соблюдения расписания учебных занятий (своевременность начала и окончания занятий, использование кабинетов и т.д.) осуществляла заместитель директора по УВР.

Выполнение рабочих программ на всех уровнях образования контролировалось четыре раза в год.

Организация учебного процесса регламентируется индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык самостоятельно. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций.

**ВЫВОД:** самообследованием установлено, что МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык обеспечивает качественное образование обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ч.7 ст.12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №12-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учётом примерных основных образовательных программ общего образования.

Учебный план на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего обеспечивает достижение важнейших целей современного образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях обучения, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переве ды условн о	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
2	32	32	100	13	41	5	16	0	0	0	0	0	0
3	23	23	100	9	39	3	13	0	0	0	0	0	0
4	28	28	100	11	39	3	11	0	0	0	0	0	0
Итог о	83	83	100	33	40	11	13	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6 процентов (в 2022-м был 34%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2022-м – 9%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переве ды условн о	
				Всего								Из них н/а	
		Коли	%	с	%	с	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%

		чество		отметками «4» и «5»		отметками «5»		ичество		ичество		ичесство	
5	15	15	100	5	33	1	7	0	0	0	0	0	0
6	29	29	100	9	31	3	10	0	0	0	0	0	0
7	19	19	100	6	32	0	0	0	0	0	0	0	0
8	23	23	100	6	26	1	4	0	0	0	0	0	0
9	28	28	100	7	25	1	3,5	0	0	0	0	0	0
Итого	114	114	100	33	29	6	5	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2022-м был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2022-м – 6,2%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	10	10	100	6	60	1	10	0	0	0	0	0	0
11	10	10	100	3	30	2	20	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	9	45	3	15	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 22 процента (в 2022-м

количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 23%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился 12% (в 2022-м было 27%).

#### Качество знаний по уровням образования

Уровень образования	2021год	2022 год	2023
1-4классы(НОО)	44,8	48	52
5-9классы (ООО)	39	41	33
10-11классы (СОО)	50	50	60
По школе	46	44	44

Вывод: в сравнении с 2022 годом качество знаний на уровне НОО повысилось на 7,2 %; уровне ООО понизилось на 6 %; на уровне СОО повысилось на - 10 %. В целом по образовательному учреждению качество знаний по сравнению с 2022 годом понизилось на 2%.

Учителями -предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все учащиеся, имеющие по одной тройке (а их 3 человека), могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

Учителям–предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

#### **Результаты всероссийских проверочных работ (2023 г.)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в 2023 году руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12. 2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», также Порядка и плана – графика организации и проведения всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах, приказом отдела образования Добринского муниципального района Липецкой области от 30.01. 2023 г. № 27, с 01.03.2023 по 20.05.2023 провести всероссийские проверочные работы в 4-8-х, 11 классах, приказом от .03.2023 г. № 75 «Об участии в

проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4-8-х, 11 классах.

класс	предмет	% Качества знаний	% успеваемости	% несоответствия			Количество обучающихся имеющих отметку "5" по предмету в четверти, получившие по ВПР		Количество обучающихся, имеющих отметку "4" по предмету в четверти, получившие по ВПР
				всего % по предмету	по низилотметки (%)	повысилотметки (%)	"2"	"3"	
4	окруж. Мир	60	100	100	0	0	0	0	0
4	математика	66	100	100	0	0	0	0	0
4	русский язык	56	100	100	0	0	0	0	0
5	русский язык	50	100	100	0	0	0	0	0

5	математика	60	100	100	0	0	0	0	0
5	история	90	100	100	0	0	0	0	0
5	биология	73	100	100	0	0	0	0	0
6	русский язык	41	100	100	0	0	0	0	0
6	математика	56	100	0	0	0	0	0	0
6	биология	52	100	100	0	0	0	0	0
6	история	100	100	0	0	0	0	0	0
6	обществознание	85,7	100	95,3	4,7	0	0	0	0
6	география	60	100	100	0	0	0	0	0
7	русский язык	47	100	100	0	0	0	0	0
7	математика	40	100	100	0	0	0	0	0
7	история	85	100	100	0	0	0	0	0
7	обществознание	90	100	100	0	0	0	0	0
7	биология	60	100	100	0	0	0	0	0
7	английский язык	28	100	71	0	29	0	0	0
7	Немецкий язык	63	100	91	9	0	0	0	0
7	физика	43	100	100	0	0	0	0	0
8	русский язык	70	100	100	0	0	0	0	0
8	математика	53	100	100	0	0	0	0	0

8	история	83	100	100	0	0	0	0	
8	физика	66,6	100	100	0	0	0	0	0
8	химия	50	100	83	0	16,6	0	0	0
8	обществознание	76,9	100	100	0	0	0	0	0
11	Физика	85	100	69,23	15,38	15,38	0	0	0
11	Химия	50	100	100	0	0	0	0	0
11	Биология	75	100	100	0	0	0	0	0
11	История	100	100	100	0	0	0	0	0
11	География	100	100	100	0	0	0	0	0
11	Немецкий язык	100	100	100	0	0	0	0	0

Обучающиеся 4-11 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Руководителям ШМО было рекомендовано:

Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.

Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.

Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия.

### **Функциональная грамотность**

Одним из показателей успешности вхождение в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач.

Формирование функциональной грамотности – это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности. На первый план в школе выдвинута программа развития у обучающихся читательской грамотности, как основы формирования функциональной грамотности разных направлений: математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, критического мышления.

Учителями школы используется банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) по шести направлениям:

математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции креативное мышление.

Часть заданий открытого банка представлена на платформе Российская электронная школа. Также для формирования и контроля функциональной грамотности используются задания сайтов ФИПИ, ФИОКО.

На основании приказов УОиН от 28.02.2023 г. № 233 «О проведении регионального мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся 7-х классов», с целью

совершенствования муниципальной системы оценки качества образования, реализации мер, направленных на развитие управленческих механизмов учащиеся 7-х классов участвовали в мониторинге сформированности функциональной грамотности.

№	Показатель			Значение
1	Кол-во учащихся 7-х классов, выполнивших работу			16
2	Кол-во учащихся, набравших от 0-9 баллов			1
3	Кол-во учащихся, набравших от 10-15 баллов			14
4	Кол-во учащихся, набравших 16 и более баллов			1
5.1.1	Кол-во учащихся, верно и в полном объеме выполнивших	читательская грамотность	три задания и менее	1
5.1.2			четыре задания и более	15
5.2.1		математическая грамотность	одно задание и менее	5
5.2.2			два задания	11
5.3.1		естественно-научная грамотность	два задания и менее	0
5.3.2			три задания и более	16
6.1.1	Кол-во учащихся, верно выполнивших задание (получивших максимальное количество баллов)	читательская грамотность	зад. №1/6	14
6.1.2			зад. №2/6	16
6.1.3			зад. №3/6	6
6.1.4			зад. №4/6	15
6.1.5			зад. №5/6	10
6.1.6			зад. №6/6	13
6.2.1		математическая грамотность	зад. №1/2	12
6.2.2			зад. №2/2	6
6.3.1		естественно-научная грамотность	зад. №1/4	16
6.3.2			зад. №2/4	15
6.3.3			зад. №3/4	7
6.3.4			зад. №4/4	7

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2023 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 22.02.2023 № 131/274). В МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык таких обучающихся не было.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	28	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	27	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	27	10
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	27	10
Количество обучающихся, получивших аттестат	27	9

### **ГИА в 9-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 27 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

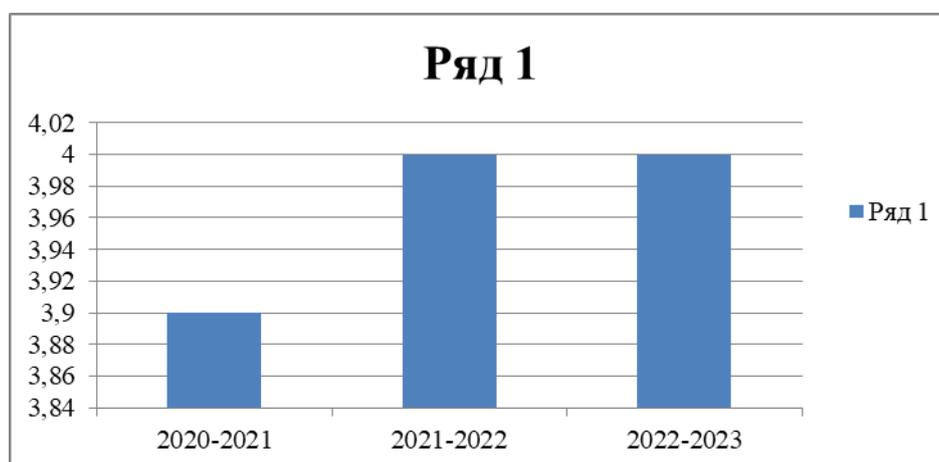
В 2023 году 27 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

### **Русский язык.**

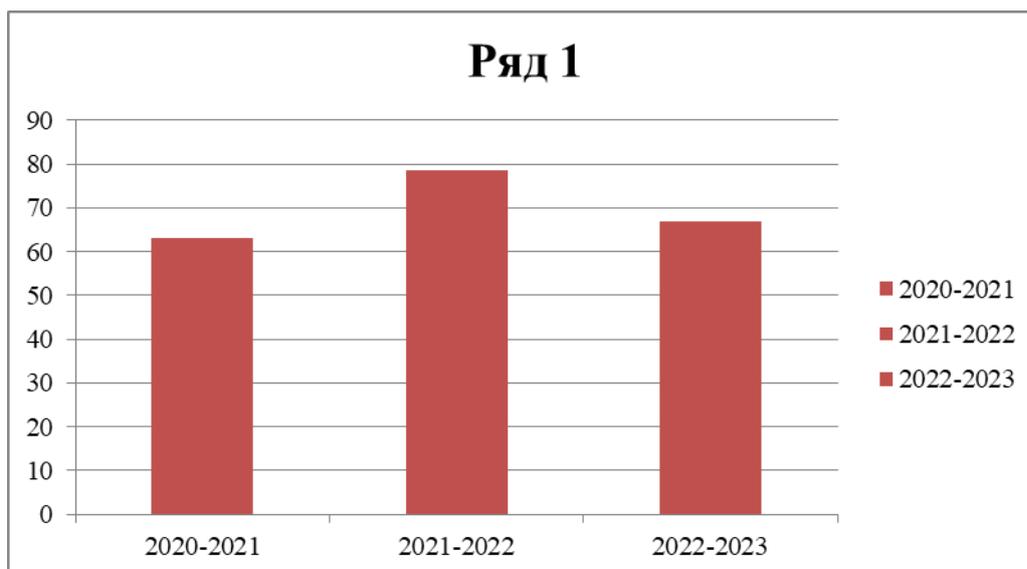
	2020-2021	2021-2022	2022-2023

Сдавали экзамен		19	28	27
Форма сдачи экзамена		ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Получили:	«5»	5(26%)	10 (37,5%)	8(29,6)
	«4»	7(37%)	12(43%)	10(37%)
	«3»	8(42%)	6(21%)	9(33%)
	«2»	0	0	0
Средний балл		3,9	4	4
Качество знаний (в %)		63	78,5	67
Подтвердили Годовую оценку		16(84%)	12(42,8 %)	12(44,4%)
Получили выше		3(16 %)	16(57,1%)	12 (44,4%)
Получили ниже		0	0	3(11%)

**Средний балл:**



**Качество знаний**



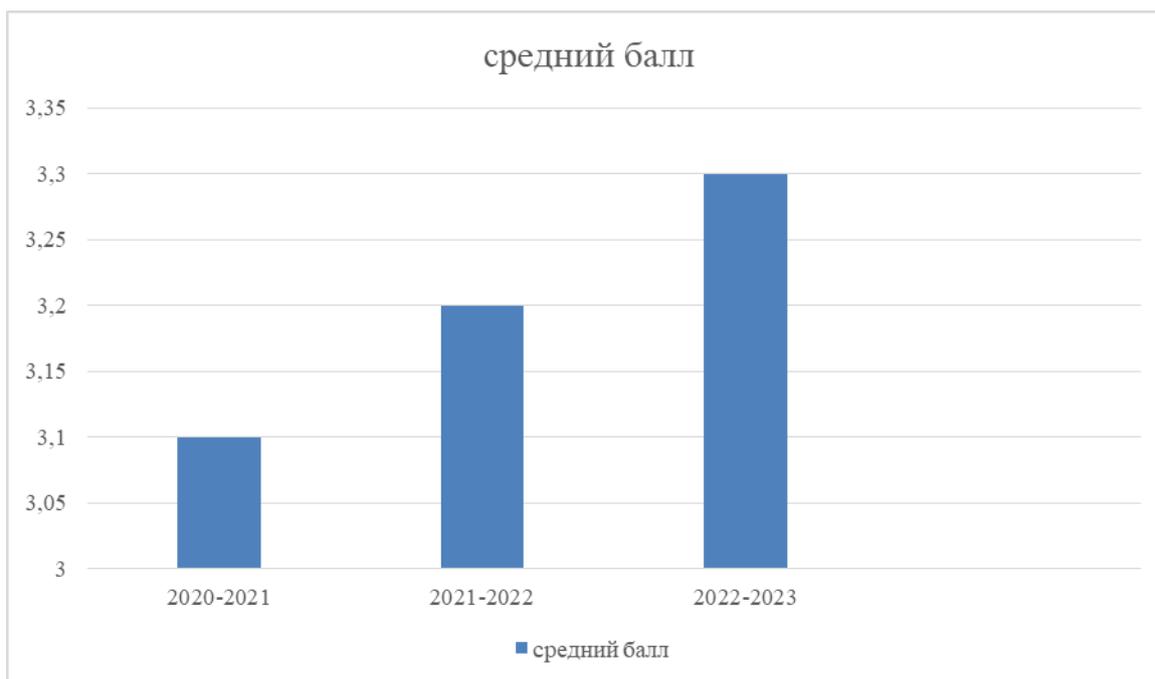
Анализируя качественные результаты обязательного экзамена **по русскому языку** в форме ОГЭ за три года, видим: имеет место достаточный уровень преподавания и формирования прочных и качественных знаний обучающихся, все смогли преодолеть минимальный барьер. Качество знаний понизилось в сравнении с прошлым годом на 11,5 %. Успеваемость -100%. Средний балл 4.

**Математика.**

		2020-2021	2021-2022	2022-2023
Сдавали экзамен		19	28	27
Форма сдачи экзамена		ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Получили:	«5»	2	1(3,5%)	0
	«4»	7	8(28,5%)	9 (33%)
	«3»	10	19 (68%)	18 (67%)
	«2»	0	0	0
Средний балл		3.1	3,2	3,3
Качество знаний (в %)		47	32	33
Подтвердили Годовую оценку		17 (89%)	23(82%)	23
Получили выше		0	0	1
Получили ниже		2(11%)	5(18%)	3

Также 27 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Средний балл:**



**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	26	11,5	3,1	100
Иностранный язык	1	100	5	100
Биология	18	56	3,3	100
Информатика и ИКТ	3	100	4	100
География	5	100	4,4	100
Химия	1	100	4	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 3,7 процентов от общей численности выпускников.

Однако, не всем обучающимся удалось сдать экзамены на положительные отметки с первого раза. Три ученика получили двойки по русскому языку, двое по географии и по обществознанию, один – по биологии.

Обучающиеся получившие неудовлетворительные оценки пересдавали экзамены в дополнительный период и получили положительный результат.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2020/21		2021/22		2022/2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол -во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	20	100	28	100	28	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	15	1	3,5	1	3,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	25	9	32	7	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	20	100	28	100	28	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

**Выводы:** Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9-х классах в ОО реализованы в полном объеме. Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях при директоре и заместителе директора по УР, Педагогических советах, семинарах различного уровня. Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников. В результате анализа итогов проведенной государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2023-2024 учебном году рекомендовано: обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов и школьных методических объединений учителей – предметников; - разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников

школы; - продолжить практику проведения пробных и диагностических письменных экзаменов в 9 классе для отработки действий всех участников аттестации учащихся; при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания. В 2022-2023 учебном году 1 учащихся 9 класса получил аттестат с отличием.

### **ГИА в 11-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

6 декабря 2023 года обучающиеся 11 класса МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык приняли участие в итоговом сочинении.

Обучающимся предложены для сочинения 6 тем (по 3 разделам)

Номер	Тема
112	Что мешает человеку быть счастливым?
203	Согласны ли Вы с тем, что иногда надо смириться со своей судьбой?
311	Какая из мыслей М.Ю.Лермонтова Вам ближе: «Я ищу свободы и покоя» или «Так жизнь скучна, когда боренья нет»?
412	Какими качествами обладают люди, способные изменить мир к лучшему?
508	Может ли общение с природой изменить человека?
604	Литература и кино: соперничество или сотрудничество?

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

В классе 10 человек, работу выполняли 10 человек

«Зачет» получили 10 человек

Самым популярным направлением тем итогового сочинения у одиннадцатиклассников в этом году стало «Семья, общество, Отечество в жизни человека» которое выбрали 5 выпускников. На втором месте оказалось направление "Духовно – нравственные ориентиры в жизни человека» - выбрали 3 человека. Далее следуют "Природа и культура в жизни человека" –двое выпускников.

Результаты оценки итогового сочинения в разрезе критериев для выпускников в форме ЕГЭ

Критерий	Зачёт		Незачёт	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Соответствие теме	10	100%	0	0%
Аргументация. Привлечение литературного материала	10	100%	0	0%
Композиция и логика рассуждения	10	100%	0	%
Качество письменной речи	1	10%	9	90%
Грамотность	8	80%	2	20%

По 5 критериям зачёт получила одна выпускница (Сатина Анастасия). По 4-ём критериям - 7 человек. 2 выпускника – по 3-ём критериям.

Анализ сочинений показал, что у учащихся 11-х классов сформированы умения:

- Рассуждать на выбранные темы;
- Размышлять над предложенной проблемой;
- Строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

В 2023 году все выпускники 11-х классов (10 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Девять обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, один в форме ГВЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 7 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на	7

базовом уровне	
Средний балл	3,7
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	40

К сожалению одна ученица не сдала экзамен по математике базового уровня и получила неудовлетворительную оценку. При пересдаче экзамена в дополнительные периоды ученица так и не смогла получить положительную оценку.

### Результаты ГИА-11 по профильной математике 2023 году

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	71
Количество обучающихся, получивших выше 70 баллов	1
Процент обучающихся, получивших выше 70 баллов	50

ЕГЭ по русскому языку сдавали 9 обучающихся. Все выпускники 11 класс успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (33%).

### Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	64,2

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Результаты по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом повысились на 0.2 %.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	45	64,6
2021/2022	64	64
2022/2023	71	64,2

Ученик, сдававший ГИА в форме ГВЭ, писал сочинение и контрольную работу по математике. Получил положительные оценки, по русскому языку -5, по математике -4.

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 9 обучающихся предмет выбрали 6 человек (66,6%). Физику выбрал 1 ученик (11%), историю – 2 (22%), информатику – 1 человек (11%), химию – 1 (11%), биологию – 2 человека (22%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 40 процентов, т.к. четверо обучающихся не преодолели минимальный порог. Одна ученица не набрала необходимое количество баллов по двум предметам: математика и обществознание. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена за 3 года.

Предмет	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Кол-во	не преодолели минимальный барьер	Средний балл	Кол-во	не преодолели минимальный барьер	Средний балл	Кол-во	не преодолели минимальный барьер	Средний балл
русский	10	0	64,6	16	0	64	9	0	64,2
математика(П)	3	0	45	11	1	64	2	0	71
математика(Б)	0	0	0	5	0	3,8	7	1	3,7
обществознание	4	0	44	10	1	58,8	6	4	36,5
физика	1	0	48	3	0	49,6	1	0	76
химия	0	0	0	3	0	81	1	0	48
биология	3	0	51	2	0	75,5	2	1	38,5
история	2	0	49	3	0	60,6	2	0	60
Английский язык				1	0	87	-	-	-

кий язык									
информатика							1	0	88
география	1	0	66				-	-	-

Из таблицы видно, что средний балл русскому языку вырос на 0.2% в сравнении с прошлым годом, по математике (П) повысился на 7 % , по математике базового уровня понизился на 0.1 %, по обществознанию понизился на 22,3 %, по биологии понизился на 37 %, по физике повысился на 26,4%, по истории понизился на 0,6 %, по химии понизился на 33 %.

#### Количество выпускников, набравших на ЕГЭ 90 баллов и выше.

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	0	1	1
История	0	0	0
Обществознание	0	0	0
Математика	0	0	0
Биология	0	0	0
Физика	0	0	0
Химия	0	1	0
Итого:	0	2	1

#### Мониторинг сдачи экзаменов в форме ЕГЭ.

##### Русский язык

Годы	Средний балл	Выше 55 баллов	Выше 81 балла
2020-2021	65	7-70%	0
2021-2022	64	11-68,7%	4-25%
2022-2023	64,2	5-55,5%	2-22,2%

##### Математика.

Годы	Средний балл	Выше 55 баллов	Выше 81 балла
2020-2021	44,6	1-33%	0
2021-2022	64	9-56%	0
2022-2023	71	2-100%	0

##### Химия.

Годы	Средний балл	Наивысший балл	Выше 55 баллов	Выше 81 балла
2020-2021	-	-	-	-

2021-2022	81	95	3-100%	2
2022-2023	48	48	0	0

#### **Физика.**

Годы	Средний балл	Наивысший балл	Выше 55баллов	Выше81 балла
2020-2021	48	48	0	0
2021-2022	49,6	61	1	0
2022-2023	76	76	1	0

#### **Биология.**

Годы	Средний балл	Наивысший балл	Выше 55баллов	Выше81балла
2020-2021	51,3	60	2-66,6%	0
2021-2022	75,5	78	2-100%	0
2022-2023	38,5	63	1-50%	0

#### **Обществознание**

Годы	Средний балл	Наивысший балл	Выше 55баллов	Выше81балла
2020-2021	44	56	1-25%	0
2021-2022	58,8	88	5-50%	1
2022-2023	36,5	57	1-16,6%	0

#### **История.**

Годы	Средний балл	Наивысший балл	Свыше 55баллов	Свыше 81балла
2020-2021	49	56	1-50%	-
2021-2022	60,6	81	2-66%	1
2022-2023	60	78	1-50%	0

#### **Мониторинг сдачи экзаменов в форме ЕГЭ в 2023 году.**

Предмет	Количество сдававших	Средний Тестовый балл	Набрали баллов 61-79	Набрали баллов 80-99
Русский язык	9	64	3	5
Математика профиль	2	71	7	1
Физика	1	76	1	0
Биология	2	38,5	2	0
Обществознание	6	36,5	2	2
История	2	60	1	1

Химия	1	48	1	2
Информатика	1	88	0	1

Высокое качество результатов обучения явилось результатом слаженной работы всего педагогического коллектива. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических объединений учителей-предметников и классных руководителей привели к повышению уровня и качества обученности.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе повысился средний балл по математике (профильный уровень), физике. Средний балл по русскому языку остался на прежнем уровне. Однако, несмотря на то, что по некоторым предметам средний балл стал выше, например по обществознанию, математике профильного уровня не все обучающиеся преодолели минимальный барьер.

Ученица Киньшина Диана не преодолела минимальный порог по двум предметам: обществознанию и математике базового уровня.

## **ВЫВОД:**

В течение учебного года проведена большая работа администрацией и педагогическим коллективом с выпускниками: каждый месяц проводились консультации и индивидуальные встречи – собеседования с родителями, родительские собрания, на которых шла речь об ответственном отношении к учебе и необходимости подготовиться к ЕГЭ. Каждый обучающийся 11 класса находился под пристальным вниманием со стороны администрации учителей: педагоги вели учет продвижения в знаниях, динамику подготовки к ЕГЭ по каждому типу заданий, проводила индивидуальные собеседования и пробные экзамены в течение года несколько раз.

Эти мероприятия способствовали улучшению качественной успеваемости учащихся: 1 выпускница получила медаль, подтвердив отличные отметки по результатам ЕГЭ.

### Результаты ЕГЭ медалистов

Ф. И. О.	Предмет/количество баллов				
	Русский язык	Математика (профиль)	обществознание	история	
Исакова Анастасия Андреевна	89	74	57	74	

Доля выпускников, освоивших основную образовательную программу среднего

общего образования по результатам итоговой аттестации за 2022-2023 учебный год по основным предметам – русскому языку и математике, составляет 89 %. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике подтвердили показатели за год благодаря качественной и серьезной подготовке учащихся под руководством учителей, выпускающих эти классы.

В 2023 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2023 году обучающиеся 9 класса сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ 1 человек получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по русскому языку, обществознанию, математике составил 3 балла, по химии, географии, информатике – 4 балла.
3. По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе повысился средний балл по математике (профильный уровень), биологии, физике. Средний балл по русскому языку остался на прежнем уровне.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (3,7%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человека (10 %).

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2023 года, ВсОШ.** В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2023 году учащиеся с 4 по 11 класс принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В школьном этапе приняли участие 147 учащихся 4 - 11 классов из 150 заявленных, по 12 общеобразовательным предметам. Многие учащиеся принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам. Количество обучающихся принявших участие в школьном этапе ВсОШ было меньше чем заявлено из-за болезни.

В период с 8 ноября по 9 декабря 2023 года прошёл муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

В нем приняли участие 32 учащихся школы согласно протоколам результатов школьного этапа. По итогам олимпиады издан приказ № 461 от 23.12.2023 г. «Об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году».

Победители и призёры в таблицах:

№ п/п	Фамилия	Имя	Класс	Итог участия в муниципальном этапе ВсОШ 2023-2024 учебного года	
				Балл	Победитель/призер/участник
<b>Биология</b>					
1	Лиманский	Данила	8	16,5	призёр
<b>физкультура</b>					
1	Токмакова	Софья	11	77,4	призёр
2	Клоков	Артём	9	67,04	призёр
3	Насонов	Денис	8	62,39	призёр
4	Колодезнева	Анастасия	8	72,03	призёр

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**Показатели участия (количество участников, результативность участия) обучающихся, учителей, коллектива школы в конкурсных мероприятиях.**

№ п/п	Мероприятие (конкурсы, форумы, фестивали, экскурсии, и др.)	Ответственный	Ф.И. учащегося	Результат (призовые места, грамоты)

1.	«Лучший волонтерский отряд» регионального проекта «Волонтерские отряды первых»	Михайлова Р.В.	команда	1 место
2.	Военно-спортивная игра «Патриот!» «Первая медицинская помощь»	Тарасов В.А.	Гордеев Никита, Панкова Варвара, Ророва Снежана	Грамота 2 место
3.	Первенство по гиревому спорту	Тарасов В.А.	Киньшин Александр  Костомаров Дмитрий,  Клоков Артём	Грамота 1 место  Грамота 2 место  Грамота 3 место
4.	Районный этап конкурса «Живая классика»	Леонтьева Г.Г.	Верзилина Анастасия	Грамота 3 место
5.	Первенство региона по дзюдо	Соболев С.В.	Насонов Дмитрий, Чернев Тимур	Грамота 1 место  Грамота 1 место
6.	Областная конференция «Малые реки Липецкой области»	Травина Г.Н.	Ширяев Данила	1 место (район);  Сертификат (регион)
7.	Муниципальный конкурс «Мастерами славится Россия»	Михайлова Р.В.	Татаринцева Александра	Грамота 2 место
8.	Районный конкурс «Лидер года»	Михайлова Р.В.	Татаринцева Александра	Грамота за участие
9.	Финал областной викторины «Молодёжь. Выборы. Власть».	Тонких О.А.	Исакова Анастасия, Токмакова Софья, Черникина Виктория	Грамота участника
10.	Муниципальный конкурс «Школьная газета»	Михайлова Р.В.	Команда	Грамота 3 место

11.	Районная краеведческая олимпиада	Тонких О.А.	Селютин Пётр	Грамота 3 место
12.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России».	Михайлова Р.В.	Сошевская Ева	Грамота 2 место
13.	Районный этап областного конкурса эссе «Я – будущий избиратель»	Тонких О.А.	Сатина Анастасия	Благодарность
14.	Районный конкурс творческих работ «Талантлив педагог – талантливы дети»	Михайлова Р.В.  Гнездилова Г.А.  Киньшина Е.И.	Татаринцева Александра  Комарова Ирина  Сошевская Валентина  Машкалёва Дарья  Черникова Дарья  Попова Ульяна  Токмаков Арсений  Соломахина Ярослава	1 место  2 место  3 место  2 место  2 место  3 место  3 место  2 место
15.	Районный турслёт. Конкурс команд,  Конкурс газет	Нужных А.В.	команда	1 место  3 место
16.	Районный конкурс «Вместо ёлки – букет»	Стрельникова Е.М.  Завьялова Л.В.  Жукова О.В.	Калинчева Дарья  Черников Иван	1 место  1 место

		Чиркова С.С. Киньшина Е.И.	Дзукаева Полина Донских Дмитрий Роров Ярослав	2 место 2 место 2 место
17.	Районный лёгкоатлетический кросс	Нужных А.В.	Клоков Артём Нестеров Данила Токарев Артём Зернов Егор Насонов Дмитрий	2 место, грамота
18.	Районный этап Всероссийского конкурса «Дни защиты от экологической безопасности»	Михайлова Р.В.	команда	Грамота, 3 место
19.	Соревнования «Кожаный мяч»	Нужных А.В.	команда	3 место
20.	Онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	Классные руководители	личники	1 место - 31
21.	Районный конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово...»	Киньшина Е.И.	Ситников Константин	2 место
22.	Региональный чемпионат интеллектуальных игр «Познавай и узнавай»	Михайлова Р.В.	команда	2 место
23.	Региональный конкурс «День первых»	Михайлова Р.В.	Токмакова Софья Красникова Виктория Комарова Ирина Попова Ульяна Дзукаева Татьяна Татаринцева Александра	3 место 3 место 2 место 2 место 1 место

			Мавланова Софья Макашова Екатерина	1 место 2 место 2 место
24.	Туристский фестиваль, посвящённый году Педагога и наставника	Нужных А.В.	Токмакова Софья Черникова Анастасия, Клоков Артём,	3 место
25.	Муниципальный этап конкурса исследовательских работ «Символы государственности»	Тонких О.А.	Деяева Варвара	Грамота, 1 место
26.	Районный этап областного большого семейного фестиваля	Киньшина Е.И.	Попова Варвара Нестерова Дарья	1 место 2 место
27.	Муниципальный этап «Движение первых»	Михайлова Р.В.	Комарова Ирина Дзукаева Татьяна Татаринцева Александра Макашова Екатерина	Благодарность
28.	Международный конкурс – фестиваль «Катюша»	Фоменко Г.М.	Модесов Демид	Диплом, 1 место
29.	Региональный конкурс «Лучшая практика «Урока безопасности»	Тарасов В.А.	Тарасов В.А.	1 место
30.	Краеведческая районная конференция «Отечество». Номинация «Летопись родного края»	Тонких О.А.	Комарова Ирина	1 место

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений, единого сообщества участников образовательных отношений.
- Нарботан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

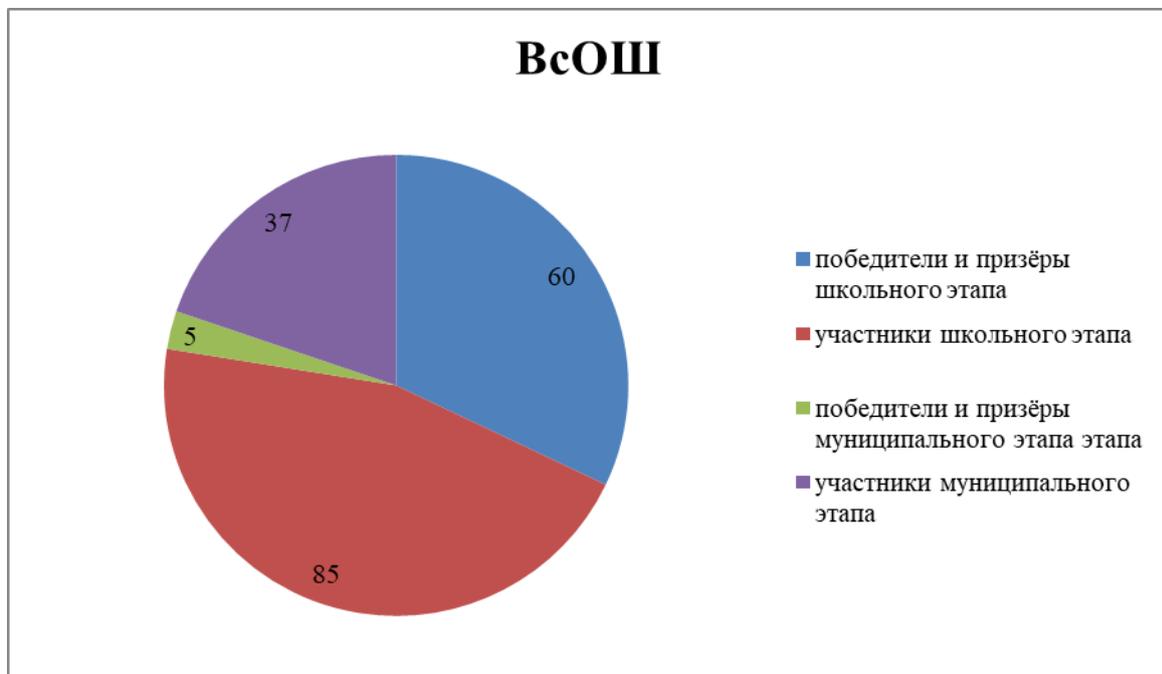
Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1 .Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

### Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



**Вывод:** в 2021уч.г.проводилась деятельность по подготовке участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов школьными методическими объединениями учителей. Однако надо отметить недостаточно продуктивно велась

работа по вовлечению обучающихся в творческую, проектную, исследовательскую деятельность в школьных методических объединениях учителей, о чем свидетельствует результативность участия и количество участников конкурсов.

Необходимо кардинальное изменение подходов в работе с одарёнными детьми по подготовке к интеллектуальным олимпиадам через разработку и реализацию технологии индивидуального сопровождения обучающихся. Каждому учителю надо постоянно помнить, что победа в олимпиадах разного уровня не может быть случайностью, это всегда – результат длительного совместного труда ученика, педагогического коллектива и родителей.

На основании представленного анализа выявляются две взаимосвязанные проблемы:

1. Недостаточный уровень мотивации педагогов в организации работы с одарёнными детьми, создании программ, отвечающих интересам и потребностям детей, способствующих активному включению обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование.
2. Недостаточный уровень результативности участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности.

## 1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную Службу по призыву
2020	41	15	1	26	10	6	4	0	0
2021	20	10	0	10	10	4	5	0	1
2022	28	10	0	18	16	10	6	0	0

2023	28	17	0	11	10	3	7	0	0
------	----	----	---	----	----	---	---	---	---

2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, осталось на прежнем уровне. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе грамотно осуществляется профориентационная работа. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**Выводы:** В 2023 году остается стабильным количество выпускников основной школы, продолжающих обучение в 10-м классе (приблизительно 30%). За последние пять лет увеличилось количество выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в ССУЗах.

## **1.7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащённость ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



## 1.8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 29 педагогов, 3 административных работника. Другие педагогические работники: педагог-психолог – 1 человек, методист – 1 человек; логопед-дефектолог -1 человек; воспитатель ГДО – 1 человек; старшая вожатая – 1 человек. Преподаватель ОБЖ–1 человек.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 54 года. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 50 лет и выше.

Все имеют высшее образование. В 2023 году аттестацию прошли 3 человека на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров всего развития, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;  
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары.

Это такие учителя как: Расевич А. Н., Шабалкина О.В., Гнездилова Г.А., Киньшина Е. И., Стрельникова Е.М., Чиркова Т.П., Черникова Л.В., Чиркова С.С.

67% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

**ВЫВОД:** Реализация основных образовательных программ начального, основного и

среднего общего образования в соответствии ФГОС НОО, ООО, СОО полностью обеспечена качественным и количественным составом педагогических кадров. Состав педагогических работников МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык - стабильный, квалифицированный и работоспособный, полностью соответствующий критериям готовности к реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Однако структура кадрового состава по стажу, а также его возрастные характеристики указывают на проблему низкого воспроизводства кадров: доля молодых специалистов значительно меньше доли работающих пенсионеров.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

## **ВЫВОД:**

1. Полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык в 2023

году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году**

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога на первую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория.

### **1.9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения, является методическая работа.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы и обучения и воспитания.

В соответствии с планированием и учетом организации учебного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в этом учебном году была продолжена работа над основной методической темой: «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО».

#### **Цель методической работы:**

повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства,

способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

#### **Задачами методической работы на 2023-2024 учебный год являются:**

- работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО);
- изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов;
- обновление ФОП НОО, ООО, СОО, обновление Локальных актов в связи с переходом на ФГОС третьего поколения
- освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

- ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации как способ повышения качества образования;
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной исследовательской деятельности, ИКТ; формирование функциональной грамотности учащихся;
- моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
- помощь в реализации творческих проектов учащихся;
- работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
- работа по формированию базовых компетентностей учителя;
- формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась последующим направлениям деятельности:

#### 1. Работа с педагогическими кадрами:

Кадровый состав МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык;

Повышение квалификации педагогических работников школы;

Аттестация педагогических работников. Работа методического совета:

- Тематические педагогические советы.

- Предметные недели;

- Открытые уроки.

Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта. Информационное обеспечение методической работы.

Работа с учащимися.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2023 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации. Увеличилось количество педагогических работников, которые стали

чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары. Это такие учителя как: Расевич А. Н., Шабалкина О. В., Гнездилова Г.А., Киньшина Е. И., Любимова С. Д., Тонких О. А., ЧирковаТ. П., ЧерниковаЛ.В., ЧирковаС. С., Комарова Н.А., Расевич Е. И., Паршинцева В. П.

В 2023 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли 3 педагогических работника. Все они успешно подтвердили первую квалификационную категорию. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий.

Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Основными формами методической работы в школе являются:

- педсоветы;
- методические дни;
- проблемные семинары;
- конкурсы-смотры, олимпиады для обучающихся, научно-практические конференции для обучающихся;
- консультации;
- работа в МО, сопровождение деятельности МО;
- предметные недели;
- изучение, обобщение позитивного педагогического опыта;
- взаимопосещение уроков.

Деятельность методического совета и предметных методических объединений строилась в соответствии с Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2020 - 2025годы, Программой развития МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык.

Основой методической службы в МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык является Методический совет, он определил следующие приоритетные задачи:

- Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса;
- Повышение качества образования;
- Усиление личностно-ориентированной направленности образования через применение современных педагогических технологий;
- Работа по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Внедрение ФГОС среднего общего образования;
- Достижение планируемых результатов начального и среднего общего образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта;
- Повышение научно-теоретической подготовки, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций учителей школы;
- Отслеживание и корректировка результатов практического этапа инновационного процесса;

- Оптимизация урока за счет использования современных педагогических технологий, обеспечивающие реализацию Образовательных программ школы.
- Совершенствование здоровьесберегающей среды.

### Методические советы

#### Заседания методического совета на 2023-2024 учебный год

№	Повестка дня	Сроки	Ответственные
1.	<p><b>Заседание №1 Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы ШМО в свете перехода к внедрению обновленного ФГОС, ФООП»</b></p> <p><u>Форма проведения: методический инструктаж</u></p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги методической работы за 2022-2023учебныйгод.</li> <li>2. Обзор нормативных документов. Определение стратегии и тактики методической работы в соответствии с нормативно-правовыми документами, инструктивно-методическими письмами и рекомендациями по организации образовательного процесса в2023-2024учебном году.</li> <li>3. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2023-2024 учебном году.</li> <li>4. Утверждение плана методической работы школы на 2023-2024учебный год</li> <li>5. Рассмотрение плана работы школьных методических объединений.</li> <li>6.Об организации работы по повышению педагогического мастерства (базовое повышение квалификации, работа в межкурсовой период, самообразование) в 2023-2024 учебном году.</li> <li>7. Процедура аттестации педагогических кадров в 2023-2024учебномгоду.</li> <li>8. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2023-2024учебномгоду.</li> </ol>	сентябрь	Заместитель директора по УВР

2.	<p>9. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2023-2024 учебном году.</p> <p>10. Утверждение плана методической работы школы на 2023-2024 учебный год</p> <p>11. Рассмотрение плана работы школьных методических объединений.</p> <p>12. Об организации работы по повышению педагогического мастерства (базовое повышение квалификации, работа в межкурсовой период, самообразование) в 2023-2024 учебном году.</p> <p>13. Процедура аттестации педагогических кадров в 2023-2024 учебном году.</p> <p>14. Планирование системы открытых уроков в рамках каждого ШМО.</p> <p>15. Об организации и проведении школьного этапа ВсОШ.</p> <p>Антикризисная программа подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.</p> <p>Согласование рабочих программ, элективных курсов, кружков.</p> <p>Создание временных творческих групп по актуальным проблемам образования. Утверждение нового состава методического совета и распределение обязанностей.</p> <p>Согласование программно-методического УМК.</p> <p>Подготовка к августовскому педсовету.</p> <p>Рассмотрение графика оценочных процедур, расписания диагностики УУД обучающихся в 2023-2024 учебном году.</p> <p><b>Заседание №2 Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС»</b></p> <p><u>Форма проведения: круглый стол</u></p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <p>1. О ходе проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Организация работы учителей над темами по самообразованию.</p> <p>4. Об организации работы в 1, 2 и 5, 6, 10 классах по обновлённым ФГОС.</p> <p>5. Об организации исследовательской работы учителей и обучающихся. Утверждение тематики проектных работ обучающихся для участия в научно-практической конференции «Первый шаг в науку».</p> <p>6. Анализ работы НОУ</p> <p>7. Ознакомление с методическими рекомендациями проведения итогового сочинения (изложения) в 2023-</p>	ноябрь	
----	---	--------	--

	<p>2024 учебном году. 8. Подготовка к малым педагогическим советам</p>		
--	--	--	--

3	<p><b>Заседание №3 Тема: «Формирование системы работы школы по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ»</b></p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классно-обобщающий контроль в 9 классе</li> <li>2.Посещение открытых уроков, методических семинаров, тематических консультаций, организуемых в школе.</li> <li>3.Взаимопосещение уроков. Об организации и проведении предметных недель.</li> <li>4.Результативность методической работы школы за первое полугодие.</li> <li>5.Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие.</li> <li>6.Итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад.</li> <li>7.Подготовка к педсовету</li> <li>8.Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе.</li> </ol>	Январь	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
4.	<p><b>Заседание №4 Тема: “Повышение Профессиональной компетентности педагогов, обеспечение их непрерывного образования и самообразования”</b></p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Итоги мониторинга учебного процесса за III четверть.</li> <li>2.Проведение репетиционных экзаменов по математике и русскому языку в 9 классе.</li> <li>3.Об итогах проведения панорамы открытых учебных занятий, элективных курсов и внеклассных мероприятий на методическом дне.</li> <li>4.Подготовка к ВПР.</li> </ol> <p>Подготовка к промежуточной аттестации</p>	март	
	<p><b>Заседание №5 Тема: « О проведении информационно-методического мониторинга по итогам 2023-2024 учебного года»</b></p> <p><u>Форма проведения: методический совет.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Анализ методической работы школы за год.</li> <li>2.Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки и повышения квалификации педагогических кадров школы за 2023-2024 учебный год.</li> <li>3.Подведение итогов обобщения и пропаганды продуктивного педагогического опыта учителей школы.</li> </ol>	июнь	

	<p>5. Анализ результатов инновационной работы в школе.</p> <p>6. Проектирование развития индивидуальной траектории как реализации рефлексивной компетентности.</p> <p>6. Обсуждение плана методической работы на 2024-2025 учебной год</p>		
--	--	--	--

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Тематические педагогические советы. Семинары.

### **Тематика методических семинаров**

<b>Методические семинары, мастер-классы, круглые столы, консультации</b>		
<b>Цель:</b> изучение вопросов, являющихся проблемными для определенной группы педагогов		
Методический семинар «Требования к образовательным результатам по обновленным ФГОС».	сентябрь	Зам.директора по УВР Педагогическая компетентность в вопросах

			нормативно-правовой базы
Методический семинар <i>«Новый порядок аттестации педагогов. Новые требования подготовки материалов аттестации»</i> Консультация <i>«Анализ собственной педагогической деятельности. Портфолио учителя»</i>	октябрь	Зам.директора по УВР	Педагогическая компетентность В вопросах нормативно-правовой базы  Преодоление затруднений при написании самоанализа деятельности, составление портфолио
Семинар <i>«Лучшие Практики формирования предметных, метапредметных образовательных результатов обучающихся»</i> , <i>«Формирующее и критериальное оценивание»</i>	декабрь	Зам.директора по УВР	Повышение уровня компетентности педагогов
Круглый стол <i>«Школа Минпросвещения России: единое образовательное пространство, равные возможности»</i> .	январь	Зам.директора по УВР, рук. ШМО	Обмен педагогическим опытом
Мастер-класс <i>«Использование ЭОР и ЦОР в образовательном процессе»</i>	февраль	Зам.директора по УВР, рук.ШМО	Повышение уровня компетентности педагогов по вопросам применения ЭОР и ЦОР и образовательном процессе
Обучающий семинар <i>«Как составить задание на формирование функциональной грамотности»</i>	апрель	Зам.директора по УВР, рук.ШМО	Повышение уровня компетентности педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся

Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта. Методические недели.

Предметные недели. Информационно-методическое обслуживание учителей. Мониторинг качества образования. Повышение квалификации, педагогического мастерства. Аттестация педагогических и руководящих работников. Участие в

конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы.

В течение 2023 года запланировано 6 предметных недель, проведено 6: неделя русского языка и литературы; неделя истории и обществознания; неделя иностранного языка; неделя математики, информатики и физики; неделя технологии, ИЗО, МХК, музыки и неделя физической культуры и ОБЖ.

Учителя начальных классов организовали предметные интернет олимпиады, где учащиеся начальных классов приняли активное участие, продемонстрировав неплохие знания по предметам, заняв призовые места. В программу этих мероприятий входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей.

Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне.

Методические объединения - форма методической работы в школе. Это наиболее традиционная и достаточно эффективная форма работы. Заседания методических объединений проводятся регулярно в течение года. На них обсуждаются вопросы методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, различные варианты содержания образования, рассматриваются новые педагогические технологии, методы обучения и воспитания обучающихся. Ведутся протоколы заседаний.

Важным направлением методической работы является организация работы по формированию, изучению и распространению педагогического опыта.

Одной из форм по распространению опыта, широко используемой в нашей школе, являются открытые уроки, которые проводятся ежегодно.

В течение учебного года преподаватели школы стараются находить интересные формы учебной работы с учащимися, с целью повышения интереса к занятиям, наиболее полного раскрытия творческого потенциала у учащихся, для создания творческой атмосферы в школе.

Учителя школы показали открытые уроки:

Открытый урок русского языка в 8 классе. Роль самостоятельной работы. Комарова Н.А Открытые уроки по русскому языку и литературе.(Чиркова Т. П.) Поисковые задачи на уроках и их роль в воспитании интереса к предметам.

Открытые уроки МО учителей математики, физики, информатики, биологии, химии.

01.10.23г. Математика,5класс «Сложение и вычитание натуральных чисел» Расевич А. Н.

10.12.23 г. Биология,8класс. «Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением». Попова С. Н.

«Имена существительные 1,2,3склонения», русский язык, учитель Завьялова Л. В., «Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого», учитель Фоменко Г. М., «Разные вещества», окружающий мир, учитель Киньшина Е. И., «Почему мы не будем рвать цветы?», окружающий мир, учитель Черникова Л. В.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, педагогических марафонах, круглых столах, публиковали свои разработки на различных сайтах.

Для распространения и обобщения результатов деятельности педагогов пополнялась Методическая копилка, работа коллег заслушивалась на районных семинарах методических объединений учителей предметников.

Педагоги принимали активное участие в методических конкурсах, семинарах, мастер-классах, конференциях и совещаниях разного уровня.

**ВЫВОДЫ:** методическая работа ведётся на хорошем уровне: уроки учителей соответствуют современным требованиям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. В 2023 году поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- не все учителя освоили и внедряют новые педагогические технологии и инновации в учебный процесс; ещё недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном и областном уровнях;
  - не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
  - неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме,
  - поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.
- необходимо увеличить процент курсовой подготовки учителей по методическим вопросам инклюзивного образования;
- активизировать работу педагогических работников по созданию и обновлению собственных сайтов;
  - усилить качество подготовки педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах с целью повышения результативности.

## **1.10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:  
объем библиотечного фонда– 15 607;  
книгообеспеченность – 100 процентов;  
объем учебного фонда – 6939 единиц.

– зарегистрировано пользователей – 240 человек;

Средний уровень посещаемости библиотеки –16 человек в день.

Материально-техническое обеспечение библиотеки:

столами для читателей – 2 шт.; демонстрационными библиотечными стеллажами – 1 шт.;

стеллажами и полками для книг; компьютером с выходом в Интернет – 1 шт.;

струйным принтером – 1 шт.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6939	3820
2	Художественная	8399	3200
3	Справочная	229	75

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020№254](#).

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.

В течение учебного года библиотека осуществляет информационно-библиографическое обслуживание учащихся и педагогов. Учащиеся школы имеют свободный доступ к библиотечным фондам. Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам. Оказывает методико-консультационную помощь педагогам, родителям, учащимся в получении информации. В библиотеке созданы условия для спокойного и комфортного чтения книг.

**Положительные моменты:**

1. В ОУ 100% учащихся обеспечены учебниками.

**Недостатки:**

1. Не все учащиеся бережно относятся к учебникам и книгам из школьной библиотеки. А стоимость одного учебника варьируется от 750 до 930 рублей. К сожалению, иногда

учащиеся теряют книги, а взамен не предоставляют новые. Средств, которые выделяются на приобретение учебников для ОУ недостаточно.

2. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

3. Отсутствие читального зала и доступа читателей к сети Интернета не позволяет учащимся ОУ включиться в дистанционное обучение, что повысило бы уровень их обученности.

Оценка: допустимый уровень.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на

### **1.11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Территория образовательного учреждения Земельный участок общая площадь -1641 кв.м.(базовая школа),19380кв.м.(филиал)

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование требования к зданию образовательного учреждения. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы - № 27457000рег.№48.20.04.000.М.000204.04.17от04.04.2017

Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость. Обоснование одной или двух смен работы ОУ.

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 370 обучающихся (базовая):

фактическая - 178 обучающихся; филиал с. Паршиновка проектная мощность – 320 обучающихся, фактическая – 70; ГДО наполняемость -20 дошкольников, фактическая - 7дошкольников.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 4 кабинета начальных классов

–кабинет русского языка;

–кабинет математики;

–кабинет географии;

- Кабинет истории

–компьютерный класс;

На первом этаже здания оборудован спортивный зал.

Заключен договор на обслуживание учащихся с ГУЗ«Добринская ЦРБ».

Имеется столовая, число посадочных мест-100, в соответствии с установленными нормами обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютеров -46:вкомпьютерном классе - 14 компьютеров, в кабинете директора – 1, заместителейдиректора–2,старшейвожатой–1,библиотека–1,и.о.заведующейфилиалом–1,завхоз–1,вучебныхкабинетах-25.

Ноутбуков-36.

Проекторов-14

Интерактивных досок- 15

Принтеры-8

Сканеры-1

Цифроваявидеокамера-2

МФУ-8

Доступ в Интернет–37мест

Скорость интернет–соединения-50 мб/с, фактическое –50мб\с

Для 84 обучающихся, проживающих в с. Чамлык – Никольское, с. Паршиновка, с. Ровенка, с. Алексеевка организован подвоз двумя единицами школьного транспорта: автобусами ПАЗ и «Газель». Ответственный за подвоз Паршинцев А.В. Транспорт находился в хорошем техническом состоянии.

Посадка и высадка детей производилась на площадке перед школой, в населённыхпунктахнаспециально-оборудованных площадках.

Автобусы прибывали в школу и отправлялись в населённые пункты по расписанию. Расписание подвоза строго выполнялось. Посадка детей в автобус производилась согласно приказу на закрепленное за каждым учеником место.

В течение всего года проводились инструктажи с водителями, детьми и их родителями по правилам техники безопасности при движении, посадке и выходе из автобуса, а также по правилам поведения в транспортном средстве. Нарушений и аварийных ситуаций, а также случаев травмирования детей в течение года не было. Сбоев в организации подвоза, а, следовательно, и пропусков по причине недоставки детей в школу, не было. Ученики, проживающие в отдаленных сёлах, регулярно посещали занятия и успешно освоили школьную программу.

БОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией при пожаре, а также вывод сигнала АПС на пожарную часть. Установлен строгий контроль противопожарного состояния школы. В течение 2023 года регулярно проверялось техническое состояние школьного здания.

Под постоянным контролем находились подвальные и чердачные помещения, запасные выходы. Установлены видео камеры внутреннего и наружного слежения. В соответствии с планом работы школы проводились учебные эвакуации. Вопросы безопасности изучались учащимися на уроках ОБЖ, классных часах. Практические навыки отрабатывались на уроках физической культуры, ОБЖ, в походах. Педагоги и обслуживающий персонал школы своевременно прошли обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте.

В школе действует пропускной режим. Допуск в школу посторонних лиц осуществляется по предъявлению документов, удостоверяющих личность посетителя. Было организовано ежедневное дежурство администрации, учителей и обучающихся.

Безопасность всех участников образовательного процесса регламентировалась локальными актами и нормативно-правовыми документами различного уровня.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Административно-управленческой командой МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

#### **Финансовое обеспечение.**

Финансовое обеспечение МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык осуществляется за счет субсидий из регионального и муниципального бюджетов.

**ВЫВОД:** Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО частично, требуется её пополнение и совершенствование. Укрепление материально-технической базы и её финансовое обеспечение остаётся одной из главных задач администрации школы.

#### **Общие выводы по результатам самообследования**

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с. Талицкий Чамлык строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУСШ с. Талицкий Чамлык предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях,

адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МБОУСШ с. Талицкий Чамлык сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы ит.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУСШ с. Талицкий Чамлык в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык обеспечивает необходимые условия обучающимся.

Реализация образовательным учреждением требований санитарно-гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям. В МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

2. Материально-техническая база МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

3. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

4. Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования, исходя из достигнутых конечных результатов.

5. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выявить:

- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик;

- низкий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- организация работы школьных методических объединений не обеспечивает эффективное управление качеством образования.

### **Основные направления работы на 2024 год:**

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

## 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	228
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	89
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	112
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	27
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70(37%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	71
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку,	человек (процент)	0

от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(10%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(10%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(3.7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	205(90%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
– с высшим образованием		29
– высшим педагогическим образованием		29
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27(90%)
– с высшей		12
– первой		15
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1(3.3%)
– больше 30 лет		16(44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		17(47%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33(100%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	210кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО, СОО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали хорошее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.