

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с.Талицкий Чамлык Добринского муниципального района  
Липецкой области**

Принята	Внесены изменения
на педагогическом совете	приказом № 147
Протокол № 1	от 31.08.2018,
от 29.08.2018	Н.Н.Нестерова

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы  
с.Талицкий Чамлык Добринского муниципального района Липецкой области,  
соответствующая ФК ГОС**

2018 г.

## Содержание

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Целевое назначение образовательной программы
- 1.3. Планируемые результаты реализации программы

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ для обучающихся с легкой умственной отсталостью

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Этапы программы и ответственные за их реализацию. Условия реализации.
- 3.4. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью
- 3.5. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы
- 3.6. Материально-технические условия реализации образовательной программы
- 3.7. Программно-методическое и технологическое обеспечение основной образовательной программы

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Образовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью – это образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012).

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12. 2012 г., ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

Статьей 41 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" установлено, что «...для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, ....., обучение может быть организовано образовательными организациями на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей)».

Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакциях от 20.08.2008 № 241, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях - СанПиН 2.4.2.2821-10 (в редакции Постановления от 24 ноября 2015г № 81).

Максимальная недельная нагрузка обучающихся на дому по общеобразовательным предметам установлена СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая

реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на дому обучающихся с легкой умственной отсталостью и представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности лица.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

В связи с этим в образовательной организации разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе детей – инвалидов.

Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:

освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;

повысить уровень личностного развития и образования;

восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;

повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

предусматривает:

создание атмосферы эмоционального комфорта;

формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;

использование вариативных форм получения образования;

участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:

педагог-психолог;

учителя- предметники;

учитель-логопед-дефектолог;

медсестра.

Одной из важнейших задач реализации данной программы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения. В лицее обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в лицее опыт деятельности в реальной жизни.

Задачи реализации программы:

- создание условий для саморазвития участников образовательной деятельности;
- формирование целостной коммуникативной среды;

Целевое назначение образовательной программы

Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ.

Планируемые результаты реализации программы

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ, способствующей качественному и доступному образованию, обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы. Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью стартового, промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования. В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

повышение уровня общего развития обучающихся;

восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;

коррекция отклонений в развитии познавательной сфере и речи.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ для обучающихся с легкой умственной отсталостью

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью данной образовательной программы оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися образовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образовательной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения образовательной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) лицей может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный уровень усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

#### Письмо и развитие речи

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Чтение и развитие речи

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### Математика:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### Изобразительное искусство

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

## Музыка

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне re1-si1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

#### Физическая культура

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### Трудовое обучение

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Минимальный уровень усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

#### Письмо и развитие речи

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Чтение и развитие речи

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### Математика

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

## Природа

### Природоведение

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### Биология:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### География:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### Социально-бытовая ориентировка

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

## История Отечества

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

**Физическая культура:**

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Профессионально- трудовое обучение:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

##### Пояснительная записка

Учебный план индивидуального обучения на дому разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе федерального Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п) в соответствии Федеральным государственным стандартом начального общего образования.

- Нормативной основой учебного плана являются:

- Конституция РФ (ст.43,44);

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (утверждено постановлением Правительства РФ от 12.03.1997г. №288, с последующими изменениями на 18.08.2008г.).

- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/18 учебный год"

- Письмо Министерства образования РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003 «О необходимости введения новой системы оценивания»

- Устав учреждения

Особенности индивидуальных учебных планов.

В 2018-2019 учебном году в лицее по индивидуальным программам для детей с легкой умственной отсталостью обучаются 4 человека:

№	Ф.И.О. ребенка	Класс	Программа	Где обучается
1	Дронов Даниил Сергеевич	9	Адаптированная общеобразовательная программа для детей с лёгкой умственной отсталостью	Обучение на дому
2	Пугачев Владислав Сергеевич	8	Адаптированная общеобразовательная программа для детей с лёгкой умственной отсталостью	Обучение в школе
3	Батова Виктория Александровна	8	Адаптированная общеобразовательная программа для детей с лёгкой умственной отсталостью	Обучение в школе
4	Пешков Артем Юрьевич	8	Адаптированная общеобразовательная программа для детей с лёгкой умственной отсталостью	Обучение в школе

Обучение учеников на дому ведется по всем предметам учебного плана школы, содержание которых приспособлено к детям с ограниченными возможностями.

Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося на дому разработан в соответствии с медицинскими показаниями и согласован с родителями (законными представителями).

Часы учебного плана по учебным предметам распределены с учётом индивидуальных психофизических особенностей, интересов детей, их заболевания, знаний и умений на начало учебного года, согласия родителей (законных представителей).

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок учения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и жизненно необходимого для социальной адаптации и реабилитации.

В 8-ых – 9-ых классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, биология, история, география, изобразительное искусство, музыка и пение, осуществляется физическое воспитание, трудовое (профессионально-трудовое) обучение. К коррекционным занятиям относятся индивидуальные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов и логопедические занятия, ритмика и развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального этапа обучения до завершения второй ступени.

Аналогичный принцип действует между предметами из области: трудовое обучение, искусство, естествознание, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающегося с умственной отсталостью средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Образовательная область «Родной язык и литература» на начальной ступени представлена двумя предметами: «Чтение и развитие речи» и «Письмо и развитие речи». Данные учебные дисциплины являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения по перечисленным предметам обуславливает их специфику. Основными задачами обучения чтению и письму в младших классах являются:

научить детей правильно и осмысленно читать текст, доступный их пониманию;

выработать элементарные навыки грамотного письма;

повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

формировать нравственные качества.

Предмет «Математика» является одной из важных общеобразовательных дисциплин, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Преподавание математики обусловлено решением специфической задачи – коррекции и развития познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитания трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, формирования умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение». Основная задача общеобразовательного предмета «Изобразительное искусство» - формирование эмоционально – положительного отношения к изобразительной деятельности и ее результатам с максимальным использованием богатых возможностей рисования для развития умственно отсталых детей. Образовательный предмет «Музыка и пение» призван формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; корректировать отклонения в интеллектуальном развитии учащихся, способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи; содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими: помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью.

Образовательная область «Физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию.

Образовательная область «Природа» предполагает проведение занятий по природоведению, биологии и географии.

Предмет «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» относится к коррекционным занятиям в младших классах, а в 8-9 классах это предмет СБО (социально-бытовая ориентировка). Целью указанного предмета является решение следующих задач: восполнение пробелов в развитии детей, расширение их кругозора, обогащение чувственного опыта, формирование общеинтеллектуальных умений (анализ, обобщение, группировка, классификация) на близком жизненном опыте ребенка материале.

В раздел учебного плана по коррекционной программе введены по одному часу с 3 по 4 класс и по 0,5 часа с 5 по 7 класс индивидуальные коррекционные логопедические занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями. Их продолжительность составляет до 40 минут.

Текущий учет успеваемости обучающихся осуществляется по всем предметам учебного плана по итогам устной, письменной, практической и других форм контроля знаний.

Для обучения в 3-9 классах проводится с применением пятибалльной системы оценок.

Промежуточная аттестация обучающихся 3-9 классов проводится:

- по итогам четверти на основе результатов текущего контроля успеваемости;
- по итогам учебного года на основе результатов итогового контроля успеваемости и четвертных (полугодовых) отметок.

Промежуточная аттестация во 3-9 классах проводится согласно лицейскому положению с учетом разноуровневого подхода и индивидуальных психофизических возможностей обучающихся.

Учебный план

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(3-9кл)

Общеобразовательные курсы	Образовательные предметы	Классы		
		7	8	9
Родной язык и литература	Письмо и развитие речи	2	1,5	1,5
	Чтение и развитие речи.	1	1	1
Математика	Математика	2	2	2
Природа	Природоведение			
	Биология	0,5	0,5	1
	География	0,5	1	1
Обществознание	История Отечества	0,5	0,5	0,5
	Обществознание		0,5	0,5
Искусство	Музыка и пение	0,25	0,25	0,25
	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25
Физическая культура	Физкультура	0,5	0,5	0,5
Трудовая подготовка.	Трудовое обучение	1		

3.2.

	Профессионально - трудовое обучение		0,5	1
	Трудовая практика.			
Коррекционные курсы	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.			0,5
	Социально- бытовая ориентировка (СБО)	1,5	1,5	1
	Ритмика			
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.	Логопедия и развитие психомоторики и сенсорных процессов			
Итого:		10	10	11

Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

9– 9 КЛАССЫ

Начало учебного года	01.09.2018
Окончание учебного года	30.05.2019 (8 классы) 25.05.2019 (9 классы)
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность учебного года (четвертей)	1 четверть с 01.09.18 по 26.10.18 2 четверть с 06.11.18 по 28.12.18 3 четверть с 10.01.19 по 24.03.19 4 четверть с 02.04.19 по 30.05.19 -8 классы с 02.04.19 по 25.05.19 – 9 классы
Сроки и продолжительность каникул	Осенние каникулы: 27.10.2018 – 05.11.2018 (10 дней) Зимние каникулы: 29.12.2018 – 09.01.2019 (12 дней) Весенние каникулы: 25.03.2019 – 01.04.2019 (8 дней) Летние каникулы: с 01.06.2018 – 31.08.2018 (92 дня)

	Дополнительные выходные дни в связи с праздниками: 24.02.2019, 09.03.2019,10.03.2019,01.05.2019,10.05.2019
Сроки проведения промежуточной аттестации	до 20 мая 2018 года
Формы проведения промежуточной аттестации	По итогам текущей аттестации
Начало урочной деятельности	8.30
Ежедневный объем учебной нагрузки	До 5 уроков
Режим работы	5-дневная учебная неделя (понедельник - пятница)

Расписание звонков:

Урок	Время	Перемена
1 урок	8.30 – 9.15	10 мин.
2 урок	9.35 -10.20	10 мин.
3 урок	10.30-11.15	20 мин.
4 урок	11.35-12.20	20 мин.
5 урок	12.40 -13.25	

3.3. Этапы программы и ответственные за их реализацию. Условия реализации.

1. Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ (педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель):

оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей;

определение способностей и потребностей;

оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы лицея.

2. Планирование, организация и координация деятельности (администрация, педагог-психолог, руководители ШМО, учителя – предметники):

организация образовательного процесса для детей с ОВЗ;

обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ разными специалистами и педагогами;  
разработка рабочих программ.

### 3. Диагностика и контроль (администрация):

диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка;

контроль за результатами освоения образовательных программ;

контроль и диагностика подготовки учащихся, соответствие ее требованиям ФГОС.

### 4. Регуляция и корректировка (администрация, психолог, учителя – предметники):

внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Условия реализации программы. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В лицее создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагоги, логопед, педагог-психолог.

№ п/п	ФИО специалистов, входящих в состав ПМП консилиума	Должность, стаж работы в ПМП консилиуме	Сотрудник штатный/внештатный	Образование
	Комарова Нина Андреевна	Заместитель директора по УВР 20 лет	штатный	высшее
	Голикова Татьяна Николаевна	Учитель-логопед, 13 лет	штатный	высшее
	Травина Галина Николаевна	Педагог-психолог, 17 лет	штатный	высшее

Цель службы сопровождения является одновременно и содержанием ее деятельности:

-помощь в самообразовательной деятельности;

-формирование положительной мотивации;

- изучение и развитие индивидуальных особенностей личности на основе диагностики.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;

создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Диагностика включает в себя:

социальную диагностику:

по ходу совместной работы – выявление особенностей, возможностей и устремлений обучающихся;

материальное положение семьи;

психологическую диагностику — выявление особенностей и построение работы с обучающимся в соответствии с этими особенностями;

педагогическую диагностику — весь период работы с обучающимся проходит в диалоговом режиме, с учетом его особенностей, потребностей.

Психолого-педагогическая работа с детьми с ОВЗ строится на основном принципе «замещающего развития».

Для реализации данного принципа необходимо знать:

актуальный уровень двигательного, когнитивного, эмоционально-личностного развития;

специфику прохождения ребенком этапов и сроков психомоторного, речевого и эмоционального развития;

ведущий тип мотивации деятельности;

поэтапность в формировании новых видов деятельности.

При психолого-педагогической работе необходимо учитывать работоспособность, темповые характеристики, особенности аффективного реагирования. Важнейшим правилом следует считать оптимальность учебных нагрузок для данного ребенка, напрямую зависящая от характера ОВЗ.

Первым этапом необходима диагностика актуального уровня развития ребенка, выявление его слабых и сильных сторон. Далее показана коррекционная работа, основанная на

нейропсихологическом методе, в ходе которой необходимо формировать произвольность, функцию самоконтроля, самопрограммирования с привлечением двигательных и когнитивных техник; формировать пространственные представления; структурировать образовательную среду (стереотипизация) и режим с целью гармонизации; в ходе работы поощрять ребенка, внушать уверенность в себе.

Одной из таких систем работы является «Программа комплексной нейропсихологической коррекции и реабилитации» А.В. Семенович. Направление, в рамках которого была разработана данная программа, исходит из того, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активацию в развитии всех ВПФ. Поэтому целью программы является развитие сенсомоторных функций и формирование ВПФ.

Эти два направления применяются в комплексе с их последующей интеграцией и с учетом взаимодополняющего влияния.

Поскольку сенсомоторный уровень является базальным для дальнейшего развития ВПФ, в начале коррекционного процесса отдается предпочтение именно двигательным методам, не только создающим некоторый потенциал для будущей работы, но и активизирующим, восстанавливающим и «выстраивающим» взаимодействия между различными уровнями и аспектами психической деятельности.

Методы: -моторной коррекции;

-когнитивные.

Актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагает востребованность извне к таким психическим функциям, как, например, эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д. Таким образом, создается базовая предпосылка для полноценного участия этих процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

Актуализация методов когнитивной коррекции с последующим включением их в коррекционный процесс должна проходить с учетом динамики индивидуальной работы.

Этапы работы:

№	Этап	Сроки
1.	Диагностика. Выявление актуального уровня развития ребенка	Сентябрь
2.	Комплексная нейропсихологическая коррекция	Октябрь-декабрь
3.	Промежуточная диагностика	январь

4.	Комплексная нейропсихологическая коррекция	Февраль-апрель
3.	Диагностика. Выявление актуального уровня развития ребенка	Май

Система логопедического воздействия имеет комплексный характер и содержит коррекцию звукопроизношения; развитие фонематического восприятия; формирование смысловой стороны речевой деятельности.

. Нарушения речи у детей включают:

- фонетико-фонематические, проявляющиеся при различных формах дизартрии;
- специфические особенности усвоения лексической системы языка;
- нарушения грамматического строя, связанные с лексическими и фонетико-фонематическими нарушениями, так как их формирование осуществляется как единый процесс;
- нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения, связанные с общими психическими особенностями детей с церебральными параличами;
- все формы дислексии и дисграфии, что обусловлено несформированностью зрительно-моторных и оптико-пространственных систем.

Занятия длятся 20 минут и носят индивидуальный характер.

Логопедическая работа при ДЦП, характеризующегося дизартрией, проводится поэтапно.

Первый этап — подготовительный.

Идёт развитие артикуляционной моторики, уточняется словарный запас, коррекция дыхания и голоса.

Основные направления подготовительного этапа:

- 1) выработка правильного дыхания;
- 2) развитие артикуляционной моторики;
- 3) развитие слухового восприятия, слуховой памяти, слухового внимания;
- 4) развитие крупной и мелкой моторики.
- 5) Работа по нормализации просодической стороны речи: дыхания, голоса, темпа речи, мелодико-интонационной окраски.

Второй этап — формирование звукоподражательных комплексов, развитие речевого общения, овладение звуковым анализом, коррекция артикуляционных нарушений.

Основные направления этого этапа:

- коррекция звукопроизношения.
- коррекция и развитие фонематического слуха и восприятия.
- формирование лексико-грамматической стороны речи.

Направления логопедической работы:

- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова.  
Коррекция дефектов произношения.

-развитие у детей различных видов устной речи (диалогической, монологической) на основе обогащения знаний об окружающем мире;

- формирование и расширение лексической стороны речи;
- практическое овладение основными закономерностями языка на основе усвоения смысловых и грамматических отношений;
- формирование лексико-грамматической готовности к осознанному усвоению других разделов русского языка (обучению грамматике, грамоте, правописанию).

Логопедические занятия активизируют и формируют навыки речевого общения, развивают у детей возможность грамматически правильно строить предложения, употребляя эти предложения в общении с педагогами, детьми и родителями, значительно расширяют и выводят на более высокую ступень пассивный и активный словарь, за счет уточнения и расширения понятий и представлений об окружающем мире, устанавливают причинно-следственные связи между предметами и явлениями.

На логопедических занятиях учащиеся овладевают элементарной разговорно-бытовой речью, усваивают грамматические категории: словоизменение существительных в пределах всех падежей, единственного и множественного числа, а также изменению отдельных хорошо знакомых глаголов по числам, усвоению прилагательных, наречий, числительных. Появлению в пассивном и активном словаре не только простых предлогов, но и сложных.

3.4. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью

#### 3.4.1. Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

систематический характер обучения;

логически правильное изучение учебного материала;

оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

3.4.2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

3.4.3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, коммуникативная технология, элементы которых реализуют педагоги школы.

3.4.4. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения.

3.4.5. Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

#### 3.5. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования обучающимися с ОВЗ. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования в МБОУ СШ с.Талицкий Чамлык осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Липецкой области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу для обучающихся с ОВЗ;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги для реализации образовательной программы определяются с учетом обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося.

Лицей самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

### 3.6. Материально-технические условия реализации образовательной программы

#### Условия питания в школе

Школа имеет собственный пищеблок, состоящий из производственных помещений для переработки овощной, мясной, рыбной и другой продукции. Помещения оснащены необходимым технологическим и холодильным оборудованием, которое в полном объеме включает в себя тепловое, механическое и весовое оборудование. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано питание.

#### Условия охраны здоровья обучающихся

Для обеспечения медицинского обслуживания в лицее оборудован медицинский кабинет.

Мероприятия, проводимые в целях охраны здоровья учащихся:

профилактические прививки;

туберкулино-диагностика учащихся (реакция Манту);

регулярный осмотр учащихся на педикулез;

осмотры всех учащихся с контролем артериального давления, роста, веса;

санитарно-просветительская работа: лекции, беседы, выпуск санитарных бюллетеней;

предэпидемиологические меры по гриппу

системная работа по профилактике и предупреждению травматизма среди обучающихся с ОВЗ в образовательной деятельности.

3.7. Программно-методическое и технологическое обеспечение образовательной программы

3.7.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов согласно перечню (Приложение № 1)

Наименование рабочей программы, уровень	Классы	ФИО педагога, составившего рабочую программу
Рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи»	8	Титова Т.И. Чиркова Т.П. Завьялова Л.В.
	9	
Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи»	8	Титова Т.И. Чиркова Т.П. Завьялова Л.В.
	9	
Рабочая программа по предмету «Математика»	8	Титова Т.И. Лебедева В.Н. Селютина Е.В.
	9	
Рабочая программа по предмету «Музыка и пение»	8	Титова Т.И. Расевич Е.И Паршинцева В.П.
	9	
Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство»	8	Титова Т.И. Гнездилова Г.А. Стрельникова Е.М.
	9	
Рабочая программа по предмету «Физкультура»	8	Титова Т.И. Нужных А.В. Дуров М.Н.
	9	
Рабочая программа по предмету «Профессиональ- трудовое обучение»	8	Гнездилова Г.А. Паршинцев А.В. Черникова Л.В.
	9	
Рабочая программа по предмету «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» (коррекционный курс)	9	Травина Г.Н.
Рабочая программа по предмету «Биология»	8	Титова Т.И. Нестерова Н.Н. Стрельникова Е.М.
	9	
Рабочая программа по предмету «География»	8	Титова Т.И.

	9	Расевич Е.И. Травина Г.Н.
Рабочая программа по предмету «Обществознание»	8 9	Завьялова Л.В. Паршинцева В.П.
Рабочая программа по предмету «История Отечества»	8 9	Титова Т.И. Завьялова Л.В. Паршинцева В.П.
Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка»	8 9	Нестерова Н.Н. Паршинцева В.П. Гнездилова Г.А.