

Протокол № 4 от 20. 03. 2019

заседания методического объединения учителей химии и биологии

Присутствовали: Нестерова Н. Н., Попова С. Н., Стрельникова Е. М.

**Повестка дня:**

1. Из опыта работы «Система работы учителя по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ» (Попова С. Н.)
2. Подготовка школьников к ЕГЭ и ОГЭ. Новое в содержании и оценке работ по предметам

Слушали:

**1. По первому вопросу** Попову С. Н. Светлана Николаевна поделилась опытом по созданию системы работы учителя по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Она указала на необходимость подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на уроках через включение тестовых заданий, задач из литературы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, задач открытого банка заданий; проведение контрольных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ; внедрение тестов в учебный процесс на различных этапах обучения для мониторинга качества образования. Светлана Николаевна отметила необходимость планировать уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы; при проведении текущего контроля использовать задания, аналогичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ. Основной акцент при проверке уделять направлению на выявление следующих умений: обосновывать процессы и явления, доказывать; сравнивать; устанавливать взаимосвязи; находить причинно-следственные связи; формулировать выводы на основе знаний, полученных на уроках. Учитель отметила, что подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по биологии и химии требует индивидуального, личностно - ориентированного подхода. Для реализации такого подхода систематически провожу дополнительные консультации. Для организации разноуровневого обучения и обобщающего повторения разделяю класс на группы. В каждодневной работе использую разноуровневую дифференциацию. При таком подходе каждый ученик имеет возможность овладеть учебным материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности. Она отметила также, что применение ИКТ позволяет разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия на учащихся, усилить мотивацию учения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения, а также более качественно подготовить к ЕГЭ и ОГЭ.

**2. По второму вопросу** Нестерову Н. Н. Она отметила следующее: существенных изменений в ЕГЭ и основном государственном экзамене (ОГЭ), который сдают выпускники 9 классов, в начавшемся учебном году не произойдет. Перечень обязательных предметов ЕГЭ в этом году не изменился, минимальные пороговые баллы также останутся на уровне прошлого года.

Стрельникову Е. М. Основное нововведение ЕГЭ **по биологии** - уменьшение максимального первичного балла с 59 (в 2018 году) до 58 (в 2019), что стало результатом изменения модели задания 2-й линии. Если ранее экзаменуемому предлагалось задание с множественным выбором, оцениваемое максимально в 2 балла, то теперь это будет работа с таблицей, за которую можно будет получить 1 первичный тестовый балл. Задание №6 будет представлено не в формате текста, а в виде рисунка. **По химии** в текущем году не произойдет изменений в КИМах.

Постановили:

1. Учителям проводить работу по повышению качества образования по химии и биологии.
2. Проводить работу для достижения положительной динамики результатов обучения.
3. Продолжить подготовку учащихся к предстоящей итоговой аттестации, контролировать посещаемость консультаций.
4. Довести до сведения обучающихся о внесении изменений в структуру ЕГЭ и ОГЭ.
5. Рассмотреть результаты пробных работ по химии и биологии в 9 и 11 классах с учётом допущенных ошибок, провести их анализ.

Протокол № 5 от 24.05.2019

заседания методического объединения учителей химии и биологии

Присутствовали: Нестерова Н. Н., Попова С. Н., Стрельникова Е. М.

**Повестка дня:**

1. Отчет по работе ШМО (Стрельникова Е. М.)
2. Выступление по темам самообразования (учителя-предметники)
3. Утверждение плана работы МО на новый учебный год

1. **По первому вопросу** слушали Стрельникову Е. М.. Она подробно проанализировала работу МО за 2018-2019 учебный год (Доклад прилагается). Елена Михайловна сказала, что программа работы ШМО учителей оказалась насыщенной, была ориентирована на требования всех нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога в условиях современной системы школьного образования. Грамотно организованная работа ШМО учителей химии и биологии позволила учителям-предметникам повысить свой профессиональный педагогический уровень. Работа ШМО способствовала развитию познавательной активности учащихся, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

2. Учителя-предметники выступили с докладами по темам самообразования. Стрельникова Е. М. выступила с докладом на тему: «Использование системно-деятельностного подхода на уроках биологии в условиях перехода на ФГОС ООО», Нестерова Н. Н. - «Пути повышения качества образования на уроках химии», Попова С. Н. - «Развитие предметных компетенций на уроках химии и биологии в условиях реализации ФГОС». Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя-предметники понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать обучающимся свободно развиваться.

3. По третьему вопросу выступила Стрельникова Е. М., которая предложила вниманию учителей биологии и химии план работы МО на новый учебный год. Были названы задачи, поставленные на 2019- 2020 учебный год.

**Постановили:**

1. Работу МО учителей биологии и химии за 2018 – 2019 учебный год признать удовлетворительной.
2. Предложенный план взять за основу и утвердить «План работы МО учителей биологии и химии на 2019 - 2020 учебный год» с небольшими коррективами.
3. Продолжить работу по темам самообразования.

