

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Талицкий Чамлык Добринского муниципального района
Липецкой области**

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от
«18» января 2023 г.

Утверждено
Директор МБОУ СШ
с.Талицкий Чамлык
Нестерова Н.Н.

Приказ № 9
от 18.01.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Обучение игре в шахматы»**

(для детей 10 - 15 лет)

Составитель: Паршинцев Алексей Владимирович

Должность: педагог дополнительного образования

Срок реализации: 34 часа

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Цель и задачи.....	4
3. Планируемые результаты.....	5
4. Учебный план.....	5
5. Календарный учебный график.....	6
6. Содержание программы.....	6
6.1.Содержание курса «Шахматы»	6-8
7. Организационно-педагогические условия.....	8
7.1. Оценочные материалы.....	8
7.2. Кадровое обеспечение программы.....	8
7.3. Материально-техническое оснащение программы.....	8
8. Учебно-методическое обеспечение программы.....	9
9. Приложение	10-16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Обучение игре в Шахматы» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося.

Грамотно поставленный процесс обучения обучающихся шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что работа с обучающимися по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, обучающиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Данная программа рассчитана на 34 часа.

Адресат программы

Возраст обучающихся 10 - 15 лет. Занятия проводятся для всех желающих с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Направленность программы: физкультурно-спортивная и заключается в формировании и удовлетворении индивидуальных потребностей детей школьного возраста в интеллектуальном и физическом совершенствовании, выявлении, развитии и поддержке талантливых обучающихся.

В основу программы положены следующие принципы:

- доступность изложения материала, яркость и эмоциональность его подачи;
- постепенное накопление знаний умений и навыков, чередование теоретических, практических и игровых моментов на занятиях, движение от простых к более сложным заданиям, широкое использование наглядности, опора на индивидуальные особенности обучающихся, поддержание их постоянного интереса, как к процессу, так и к результату труда.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Шахматы» обучающиеся будут знать:

- правила игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, трехкратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.;
- ценность шахматных фигур в игре (почему одни фигуры сильнее, а другие – слабее);
- цель игры;
- становление мата;
- элементарные тактические приемы: вилка, связка, применение их на практике;
- основные дебюты, распознавание и исправление типичных ошибок в начале партии;
- составление простейших планов в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены с переходом в выигранное окончание;
- становление мата одинокому королю: ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами;
- написание шахматной партии;
- применение шахматных часов, следование шахматному этикету при игре в турнирах;
- систему присвоения шахматных разрядов и званий.

В результате изучения курса «Шахматы» обучающиеся будут уметь:

- создавать и парировать многочисленные угрозы (например, вилки, связки или открытое нападение);
- использовать понятия темпа и промежуточного хода;
- различать дебютные ловушки;
- применять сложные тактические приемы: отвлечение, завлечение, блокирование и др.;
- использовать форсированную игру, уметь рассчитывать на 2 - 3, а в некоторых позициях наибольшее количество ходов вперед; владеть основами эндшпиля на примере простых окончаний, таких, как король с пешкой против короля, простейшими стратегическими идеями в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- решать сложные творческие задачи по тактике, соединяющие в себе несколько приемов (например, отвлечение, блокировку и вилку).

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Форма аттестации
«Шахматы»	1	34	Шахматный турнир

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебных занятий по мере набора группы.

Режим занятий: продолжительность учебного занятия составляет - 45 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Для организации занятий формируется группа 15 человек в возрасте 10- 15 лет.

Срок реализации программы: 34 часа.

Форма промежуточной аттестации: шахматный турнир.

Форма организации : индивидуальная и групповая.

Срок промежуточной аттестации : на последнем занятии по курсу учебного плана.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Содержание курса «Шахматы» 34 часа

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

1. Введение в программу «Шахматы».

Знакомство с программой «Шахматы», с темами занятий. Просмотр слайдов презентации. История возникновения и утверждения шахмат. Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Легенды о

Правила по технике – безопасности, поведение на занятиях, организация рабочего места.

Раздел 2. Ходы и взятие фигур (8 часов)

1. *Определение шахматных дорог и путей. Знакомство с шахматной доской.*

2. *Основные понятия «центр», «край» и «угол». Просмотр слайдов презентации. Важнейшие поля. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Лена, Оля и Баба Яга» из книги И. Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране».*

3. *Место ладьи в начальном положении. Ход. Просмотр слайдов презентации. Ход ладьи. Взятие. Дидактическая игра «Кратчайший путь» из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя"*

4. *Место коня в начальном положении. Ход. Центр, край, угол.*

5. *Место слона в начальном положении. Ход. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых" . Ход пешки, взятие. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".*

7. *Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Правила игры ферзём.*

8. *Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.*

Раздел 3. Цель шахматной партии (8 часов)

1. *Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.*

Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя".

2. *Дидактическая игра "Первый шах" из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Практическое занятие. Правила игры. Выполнение поставленных задач.*

3. *Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.*

Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

4. *Итог игры при возникновении пата. История пата в мире.*

История пата. Самый быстрый пат. Быстрейший обоюдный пат. Быстрейший пат без взятий.

5. *Варианты ничьей. Сохранившиеся фигуры, при которых может быть лишь ничья.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

6. *Троекратное повторение позиции. Практическое занятие* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Ничья при невозможности объявит мат. Одна и та же позиция повторяется на доске три раза.

7. *Вечный шах. Практическое занятие* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры. Выполнение поставленных задач. "Вечный шах": объяснение терминологии и другие угрозы для короля в шахматах.

8. *Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя".

Раздел 4. Игра всеми фигурами из начального положения (12 часов).

1. *Начало шахматной партии.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

2. *Правила и законы дебюта.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

3. *Игра всеми фигурами из начального положения. Практическое занятие* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры. Выполнение поставленных задач.

4. *Определение стратегии.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

5. *Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

6. *Ведение борьбы в стадии «Миттельшпиль».* Практическое занятие из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя». Правила игры. Выполнение поставленных задач.

7. *Понятие о тактике и комбинации.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

8. *Понятие о рокировке.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

9. *Условия рокировки. Практическое занятие* из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя». Правила игры. Выполнение поставленных задач.

10. *Практическое задание №1. Решение шахматных задач и упражнений. Игра фигурой против фигуры с целью установить свою фигуру на определенное поле* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры. Выполнение поставленных задач.

11. *Практическое задание №2. Решение шахматных задач и упражнений. Игра фигурой против фигуры с целью установить свою фигуру на определенное поле* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры. Выполнение поставленных задач.

12. *Система условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии или положения фигур на шахматной доске.*

Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

Раздел 5. Повторение программного материала (5 часов).

1.Мат.

Решите позиции с диаграмм №65. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя".

2.Правило квадрата

Решите позиции с диаграмм №95-№107. Выполнение поставленных задач из книги И.Г.Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя".

3. Копирование ходов соперника, ошибки в дебюте

Решите позиции с диаграмм №108-№110. Выполнение поставленных задач из книги И.Г.Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя".

4.Открытое нападение. Решите позиции с диаграмм №140-№149. Выполнение поставленных задач из книги И.Г.Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя".

5.Шахматный турнир.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

7.1. Оценочные материалы.

Форма промежуточной аттестации –шахматный турнир.

Начинают играть сразу все участники. Педагог следит за ходом игры, как только пары будут заканчивать игру, педагог определяет победителей, из числа победителей составляются пары для следующего этапа турнира. Турнир длится до тех пор, пока не будут выявлены лидеры на 1, 2, 3-е места. Победители и призеры награждаются грамотами, остальные грамотами за участие. Продолжительность турнира 45 минут.

7.2. Кадровое обеспечение программы.

Программу «Шахматы» реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, прошедший курсы повышения квалификации по должности «Педагог дополнительного образования» по теме «Теоретические и методические основы содержания дополнительного образования детей».

7.3. Материально-техническое оснащение программы:

Кабинет № 12:

Рабочее место учителя(стол, стул)-1 комплект.

Стол ученический(10шт.).

Стул ученический(20шт.).

Демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур - 1шт;

настольные шахматы и шахматные деревянные доски-10 шт;

корзиночки для шахмат -10шт, дидактические игры для обучения игре в шахматы-10шт;

технические средства обучения: ПК (ноутбук)-1шт, принтер-1шт.

Кабинет №11:

Рабочее место учителя(стол, стул)-1 комплект.

Стол ученический - (10шт.).

Стул ученический - (20шт.).

Демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур-1шт;

настольные шахматы и шахматные деревянные доски-10 шт;

корзиночки для шахмат -10шт, дидактические игры для обучения игре в шахматы-10шт;

Технические средства обучения: ПК (ноутбук)-1шт, принтер-1шт.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
2. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – М., 1996.
3. Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
4. Нимцович А. Моя система. / М: ФиС, 1984.
5. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
6. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;

Приложение

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Талицкий Чамлык Добринского муниципального района
Липецкой области.**

Рабочая программа

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

физкультурно-спортивной направленности

«Обучение игре в шахматы»

по курсу

«Шахматы»

(для детей 10 - 15 лет)

Составитель: Паршинцев Алексей Владимирович

Должность: педагог дополнительного образования

Срок реализации 34 часа

Содержание

1. Планируемые результаты.....	12
2. Содержание программы.....	12-14
3. Календарно-тематическое планирование.....	15-16

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Шахматы» обучающиеся будут знать:

- правила игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, троекратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.;
- ценность шахматных фигур в игре (почему одни фигуры сильнее, а другие – слабее);
- цель игры;
- становление мата;
- элементарные тактические приемы: вилка, связка, применение их на практике;
- основные дебюты, распознавание и исправление типичных ошибок в начале партии;
- составление простейших планов в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены с переходом в выигранное окончание;
- становление мата одинокому королю: ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами;
- написание шахматной партии;
- применение шахматных часов, следование шахматному этикету при игре в турнирах;
- систему присвоения шахматных разрядов и званий.

В результате изучения курса «Шахматы» обучающиеся будут уметь:

- создавать и парировать многочисленные угрозы (например, вилки, связки или открытое нападение);
- использовать понятия темпа и промежуточного хода;
- различать дебютные ловушки;
- применять сложные тактические приемы: отвлечение, завлечение, блокирование и др.;
- использовать форсированную игру, уметь рассчитывать на 2 - 3, а в некоторых позициях наибольшее количество ходов вперед; владеть основами эндшпиля на примере простых окончаний, таких, как король с пешкой против короля, простейшими стратегическими идеями в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- решать сложные творческие задачи по тактике, соединяющие в себе несколько приемов (например, отвлечение, блокировку и вилку).

2. Содержание курса «Шахматы» 34 часа

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

1. Введение в программу «Шахматы».

Знакомство с программой «Шахматы», с темами занятий. Просмотр слайдов презентации. История возникновения и утверждения шахмат. Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Легенды о

Правила по технике – безопасности, поведение на занятиях, организация рабочего места.

Раздел 2. Ходы и взятие фигур (8 часов)

- 1. Определение шахматных дорог и путей. Знакомство с шахматной доской.*
- 2. Основные понятия «центр», «край» и «угол». Просмотр слайдов презентации. Важнейшие поля. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Лена, Оля и Баба Яга» из книги И. Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране».*
- 3. Место ладьи в начальном положении. Ход. Просмотр слайдов презентации. Ход ладьи. Взятие. Дидактическая игра «Кратчайший путь» из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя"*
- 4. Место коня в начальном положении. Ход. Центр, край, угол.*
- 5. Место слона в начальном положении. Ход. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитры часовых"*
- 6. Место пешки в начальном положении. Ход. Ход пешки, взятие. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".*
- 7. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Правила игры ферзём.*
- 8. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.*

Раздел 3. Цель шахматной партии (8 часов)

- 1. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя".*
- 2. Дидактическая игра "Первый шах" из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Практическое занятие. Правила игры. Выполнение поставленных задач.*
- 3. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат. Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».*
- 4. Итог игры при возникновении пата. История пата в мире. История пата. Самый быстрый пат. Быстрейший обоюдный пат. Быстрейший пат без взятий.*
- 5. Варианты ничьей. Сохранившиеся фигуры, при которых может быть лишь ничья. Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».*
- 6. Троекратное повторение позиции. Практическое занятие из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Ничья при невозможности объявить мат. Одна и та же позиция повторяется на доске три раза.*
- 7. Вечный шах. Практическое занятие из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры. Выполнение поставленных задач. "Вечный шах": объяснение терминологии и другие угрозы для короля в шахматах.*
- 8. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя".*

Раздел 4. Игра всеми фигурами из начального положения (12 часов).

- 1. Начало шахматной партии. Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».*

2. *Правила и законы дебюта.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

3. *Игра всеми фигурами из начального положения. Практическое занятие* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры. Выполнение поставленных задач.

4. *Определение стратегии.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

5. *Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

6. *Ведение борьбы в стадии «Миттельшпиль».* Практическое занятие из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя». Правила игры. Выполнение поставленных задач.

7. *Понятие о тактике и комбинации.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

8. *Понятие о рокировке.* Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

9. *Условия рокировки. Практическое занятие* из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя». Правила игры. Выполнение поставленных задач.

10. *Практическое задание №1. Решение шахматных задач и упражнений. Игра фигурой против фигуры с целью установить свою фигуру на определенное поле* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры. Выполнение поставленных задач.

11. *Практическое задание №2. Решение шахматных задач и упражнений. Игра фигурой против фигуры с целью установить свою фигуру на определенное поле* из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя". Правила игры. Выполнение поставленных задач.

12. *Система условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии или положения фигур на шахматной доске.*

Правила игры. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя».

Раздел 5. Повторение программного материала (5часов).

1.Мат.

Решите позиции с диаграмм №65. Выполнение поставленных задач из книги И.Г. Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя".

2.Правило квадрата

Решите позиции с диаграмм №95-№107. Выполнение поставленных задач из книги И.Г.Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя".

3. Копирование ходов соперника, ошибки в дебюте

Решите позиции с диаграмм №108-№110. Выполнение поставленных задач из книги И.Г.Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя".

4. *Открытое нападение.* Решите позиции с диаграмм №140-№149. Выполнение поставленных задач из книги И.Г.Сухина "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя".

5.Шахматный турнир.

3.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1.	Введение в программу «Шахматы»		
Раздел 2. Ходы и взятие фигур (8 часов)			
2.	Горизонтали, вертикали, диагонали на шахматной доске.		
3.	Центр, край, угол шахматной доски.		
4.	Особенности игры фигурой «Ладья».		
5.	Особенности игры фигурой «Конь».		
6.	Особенности игры фигурой «Слон».		
7.	Особенности игры фигурой «Пешка».		
8.	Особенности игры фигурой «Ферзь».		
9.	Особенности игры фигурой «Король».		
Раздел 3. Цель шахматной партии (8 часов)			
10.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.		
11.	Дидактическая игра "Первый шах"		
12.	Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.		
13.	Итог игры при возникновении пата. История пата в мире.		
14.	Варианты ничьей. Сохранившиеся фигуры, при которых может быть лишь ничья.		
15.	Троекратное повторение позиции.		
16.	Вечный шах.		
17.	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.		
Раздел 4. Игра всеми фигурами из начального положения (12 часов)			
18.	Начало шахматной партии.		
19.	Правила и законы дебюта.		

20.	Игра всеми фигурами из начального положения.		
21.	Определение стратегии.		
22.	Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.		
23.	Ведение борьбы в стадии «Миттельшпиль».		
24.	Понятие о тактике и комбинации.		
25.	Понятие о рокировке.		
26.	Условия рокировки.		
27.	Практическое задание №1. Решение шахматных задач и упражнений		
28.	Практическое задание №2. Решение шахматных задач и упражнений.		
29.	Система условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии или положения фигур на шахматной доске.		
Раздел 5. Повторение программного материала (5 часов)			
30.	Мат.		
31.	Правило квадрата		
32.	Копирование ходов соперника, ошибки в дебюте		
33.	Открытое нападение.		
34.	Шахматный турнир.		