

26 апреля 2023 года в МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык состоялся семинар для заместителей директоров по УВР «Функциональная грамотность – компетенция 21 века».

Предложенные участникам мероприятия проводились в «Точке роста».

План семинара

1. Организационный блок.

1.1. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочное время (выступление заместителя директора по УВР МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык).

2. Практический блок.

2.1. Урок математики во2 классе по теме: «Мир вычислений» (Киньшина Е. И., учитель начальных классов).

2.2. Урок литературы в 9 классе по теме: «Маленькая трилогия» («Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»). (Чиркова Т. П., учитель русского языка и литературы).

2.3. Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности на уроках технологии» (Гнездилова Г. А., учитель технологии).

3. Анализ мероприятий.

По первому вопросу присутствующие заслушали заместителя директора по УВР МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык Шабалкину О. В., которая сказала о том, что функциональная грамотность в сфере образования становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях: и в школах, и в Министерстве просвещения, и в Совете по науке и образованию. Это связано с тем, что сегодня выпускник не готов к тем вызовам, которые ставит перед ним цифровая экономика и она, в свою очередь, приводит к колоссальным проблемам, к увеличению квалификационной ямы.

Далее Ольга Вячеславовна сказала о том, какая работа по данному направлению проводится в школе. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках происходит через использование Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности (электронные банки заданий на платформах <https://fg.resn.edu.ru>, <https://fipi.ru>, ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>).

Обучающиеся начальной школы и 5-6 классов активно работают на платформе

Учи.ру.

Учителя активно используют разные методы для формирования функциональной грамотности.

Метод - эксперимент, использование игровых технологий, проблемное обучение, работа с текстом. Очень часто используемый прием – это кластер, выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление. Эти методы формируют умение сворачивать и разворачивать полученные знания в зависимости от жизненной ситуации.

Также развитие функциональной грамотности ведётся по курсу «Индивидуальный проект по технологии» в 10 классе. Индивидуальный проект выступает как наиболее эффективная технология формирования функциональной грамотности обучающихся, тем более её результат (точнее сказать, результат целесообразной личностной и общественно-полезной деятельности), публичная демонстрация обучающимся своих достижений в

самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, способность проектировать и достигать цели - актуальное требование к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО и ФГОС СОШ.

Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Такой навык формируется на каждом из предметов, не только в рамках русского языка и литературного чтения. Осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем, важно в рамках каждого из школьных предметов: математики, окружающего мира и так далее.

Развитие функциональной грамотности также происходит и во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися.

На базе школы создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Это хорошее подспорье для развития навыков функциональной грамотности.

Современные школьники - «цифровые дети», хотят видеть другие современные форматы представления информации.

Учащиеся осваивают основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания.

Программы дополнительного образования: «Шахматы», «VR-студия», «Робототехника».

В заключение Ольга Вячеславовна сказала, что необходимо в первую очередь не слепо включать в учебный процесс «задания в формате международных исследований», а последовательно претворять в жизнь множество системных изменений.

Для того чтобы переформатировать традиционный урок в системно-деятельностный (а именно системно-деятельностный подход поможет учащимся развивать свою функциональную грамотность), современному учителю необходимо искать решения, пробовать разные форматы и экспериментировать. Главное, показать, что знания и навыки, которые школьники приобретают в процессе обучения, им необходимы и пригодятся в жизни.

Современная школа – это частица жизни, где ученик готовится не только к будущему, но и воспитывается жизнью, он учится решать любые проблемы, учится превращать информацию в знания, а знания применять на практике. Школа должна помочь ребятам войти в мир реальных человеческих отношений и научить их жить в современном обществе.

По второму вопросу (практический блок) присутствующие посмотрели урок математики во 2 классе по теме «Мир вычислений», учитель Киньшина Елена Ивановна. Урок построен

в рамках требований ФГОС НОО, организован в рамках системно – деятельностного подхода. Занятие прошло в форме деловой игры. Обучающиеся познакомились с банковской системой работы. На уроке Елена Ивановна использовала следующие приёмы и методы работы: словесный, наглядный, частично- поисковый, практический.

В ходе урока учитель использовала различные формы работы с учащимися: фронтальная, коллективная, работа в парах, индивидуальная, с учётом дифференциации.

На уроке, с целью активизации работы, были использованы самопроверка с доски, взаимопроверка выполненной работы в парах.

В ходе работы ребята показали уровень усвоения материала, сформированность умений и навыков, были внимательны, излагали изученный материал последовательно, логично.

Также присутствующие посмотрели урок литературы в 9 классе, учитель Чиркова Т. П. Тема урока: **«Маленькая трилогия» («Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»).** **Истинные и ложные ценности героев рассказов».**

Учителем была поставлена цель урока: раскрытие авторского замысла произведения через анализ образа главного героя.

Время, отведенное на все этапы урока, было использовано рационально. Структурные элементы урока взаимосвязаны, все этапы на уроке соблюдены, осуществлялся логичный переход от одного этапа к другому.

Главный акцент делался на целостное восприятие учащимися темы, на повышение уровня культуры учащихся.

Для этого на уроке было использовано сочетание таких методов, как:

- коммуникативно-ориентированный;
- учебная работа под руководством учителя;
- репродуктивный метод (активное восприятие и запоминание сообщаемой в рассказе учителя информации, выразительное чтение);
- наглядно-иллюстративный метод (демонстрация слайдов);
- словесный метод (рассказ, элементы беседы);
- методы стимулирования учения (создание ситуации эмоционального переживания, ситуации занимательности);
- логические методы (сравнение, анализ);
- метод формирования познавательного интереса (художественность, яркость, эмоциональность речи учителя).

На уроке использовались различные формы работы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа, рефлексия, самооценка. Применялись разные виды речевой деятельности: говорение, чтение.

Работа проходила в сотрудничестве с учителем, который направлял учащихся на самостоятельную, познавательную и творческую активность. Содержание материала урока лично ориентировано, доступно.

На уроке учащиеся много работали с текстами, используя разные виды чтения: функциональное чтение, смысловое, творческое. Они умеют выделять главное, анализировать, делать выводы, отстаивать свою точку зрения. Применялся как устный, так и письменный вид работы учащихся, чередование и смена видов деятельности обеспечивали поддержание работоспособности и активности учащихся на уроке, логичность, последовательность и доступность в изложении материала.

Разнообразие видов деятельности и формы организации работы учащихся: фронтальная, групповая и индивидуальная, способствовали активизации познавательной деятельности учащихся, поддержанию их интереса к содержанию урока.

Все задания давались в деятельностной форме. Использование разнообразных заданий способствовало развитию мыслительной деятельности, которая необходима для дальнейшего обучения и повышения эффективности образовательного процесса.

Таким образом, все поставленные цели и задачи выполнены, у каждого ученика проверена степень их достижения в индивидуальном порядке – это зафиксировано в их индивидуальных маршрутных листах.

Затем участники семинара посмотрели мастер-класс по технологии **«Формирование функциональной грамотности на уроках технологии»**, учитель Гнездилова Галина Алексеевна.

В ходе мастер – класса участники семинара увидели, как можно развивать разные виды функциональной грамотности на уроках технологии. Галина Алексеевна подобрала задания для развития нескольких видов функциональной грамотности: читательской, математической, финансовой, креативного мышления. Обучающиеся получали не только теоретические знания, но и выполняли творческие задания. Учитель использовала различные приемы и методы работы с учащимися: групповая работа, поисковая деятельность, проблемная ситуация, выполнять математические расчёты. Перед обучающимися стояла задача, выполнив все задания, предложенные учителем к концу мастер-класса создать макет «функциональной грамотности», с чем они успешно справились.

В заключение семинара участники посетили музейную экспозицию в арт-резиденции «Талицкие валенцы» традиционные ремесла жителей села Талицкий Чамлык. Экскурсовод Нестерова Татьяна Анатольевна рассказала о ремеслах села, об орудиях труда, которые использовали крестьяне, о быте жителей с. Талицкий Чамлык.

Обучающиеся школы частые посетители музея, это способствует их интеллектуальному развитию.

