

**План внутришкольного контроля
состояния психолого-педагогического сопровождения
детей с трудностями в обучении на 2020-2021 учебный год**

Зам.директора по УВР Шабалкина О. В.

ноябрь, декабрь, март

Проведение административных контрольных работ (выявление предметных, метапредметных результатов обучения)

Зам. директора по УВР Шабалкина О. В., Киньшина Е. И.

в течение года

Состояние обучения детей на дому

Зам. директора Шабалкина О. В.

январь

Работа психологической службы школы

Зам. директора по УВР Шабалкина О. В.

февраль

Результативность занятий с будущими первоклассниками. Выявление детей с трудностями к обучению, не достигших 6,6 лет, результаты психологической диагностики детей.

Зам. директора по УВР Шабалкина О. В.

март

Выявление степени готовности уч-ся 4-х классов к переходу в среднее звено.

Зам. директора по УВР Шабалкина О. В.

апрель

май

График заседаний психолого-медико-педагогического консилиума

МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык

1.

НОЯБРЬ

Адаптация детей к школе. Психологическая готовность к школьному обучению на начало учебного года.

Адаптационный период при переходе из начальной школы в основную школу.

Рассмотрение кандидатур на ПМПк, ПМПК.

Направление детей на областную ПМПК.

2.

ФЕВРАЛЬ

1. Обсуждение вопросов динамики развития детей.
2. Консультативная помощь в организации развивающей среды для ребенка.
3. Рассмотрение кандидатур на ПМПК.

3.

МАЙ

1. Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х классов. Повторные результаты психолого- педагогической диагностики, выявление проблем и резервных возможностей развития.
2. Консультативная помощь в организации развивающей среды для ребенка.
3. Рассмотрение кандидатур на ПМПК.
4. Направление детей на областную ПМПК.

В течение года

Внеплановые заседания по запросу педагогов, родителей

План работы

психолого-медико- педагогического консилиума

на 2020-2021 учебный год

Цель:

создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития учащегося, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания;
- оценка динамики в развитии учащихся;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения учащихся;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие учащихся, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Состав ППк:

Шабалкина О. В. – зам.директора по УВР

Травина Г. Н. – педагог-психолог

Деяева Т. Н. – учитель –логопед, учитель- дефектолог

Киньшина Е. И. – руководитель МО нач. классов

В обязанности членов ППк входит:

- проведение индивидуального обследования ребёнка специалистами и выработка заключения и рекомендаций в своей области;
- участие в заседании по приглашению председателя ППк;
- контроль за выполнением рекомендаций в своей области путём повторного обследования.

В обязанности председателя ППк входит:

- организация заседаний;
- ведение необходимой документации;
- связь с членами ППк;

- доведение решений и рекомендаций до непосредственных исполнителей и родителей (законных представителей) в доступной для их понимания форме.

Работа ПШк проходит по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское;
- экспертное;
- организационно-методическое.

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|------------------------------------|---|-----------------|------------------|
| Диагностическое направление | | | |
| 1 | Наблюдение и обследование вновь поступивших в школу обучающихся, с целью раннего выявления различного рода проблем. | в течение года | педагог-психолог |
| 3 | Анализ уровня адаптации учащихся 1-х классов | Ноябрь, апрель | педагог-психолог |
| 4 | Анализ уровня адаптации учащихся 5-х классов | Ноябрь, апрель | педагог-психолог |
| 5 | Анализ уровня адаптации учащихся 10-х классов | декабрь | педагог-психолог |
| 6 | Обследование эмоционально-волевой, коммуникативной, регулятивной, интеллектуальной сфер учащихся 4 классов | апрель - май | педагог-психолог |
| 7 | Диагностика зрительно-моторной координации во 2 классах. | январь | педагог-психолог |
| 8 | Анализ карт развития | август-сентябрь | педагог-психолог |
| Консультативное направление | | | |

| Родители (законные представители) | | | |
|--|---|------------------------------|-----------|
| 1 | Индивидуальные и групповые консультации по результатам уровня адаптации учащихся 1-х классов | ноябрь | Члены ППк |
| 2 | Индивидуальные и групповые консультации по результатам уровня адаптации учащихся 5-х классов | ноябрь | Члены ППк |
| 3 | Индивидуальные и групповые консультации по результатам уровня адаптации учащихся 10-х классов | декабрь | Члены ППк |
| 4 | Индивидуальные и групповые консультации по результатам обследования эмоционально-волевой, коммуникативной, регулятивной, интеллектуальной сфер учащихся 4 классов | май - июнь | Члены ППк |
| 5 | Консультирование по результатам диагностики зрительно-моторной координации и произвольной сферы во 2 классах. | май - июнь в течение года | Члены ППк |
| 6 | Индивидуальные консультации родителей детей-инвалидов | | Члены ППк |
| Педагоги | | | |
| 1 | Индивидуальные консультации по результатам обследования учащихся, «группы риска» 1-х, 5-х, 10-х классов | в течение года | Члены ППк |
| 2 | Индивидуальные консультации по результатам обследования учащихся, «группы риска» 4-х классов | май-июнь | Члены ППк |
| 3 | Индивидуальные консультации по результатам обследования зрительно-моторной координации и произвольной сферы во 2 классах. | май-июнь | Члены ППк |
| 4 | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения учащихся | в течение года | Члены ППк |
| 5 | Индивидуальные консультации по вопросам взаимодействия, обучения учащихся детей-инвалидов | в течение года | Члены ППк |
| 6 | Консультации в решении конфликтных ситуаций | в течение года | Члены ППк |
| Учащиеся | | | |

| | | | |
|---|---|----------------|------------------|
| 1 | Индивидуально и групповое консультирование по результатам диагностического обследования учащихся 4-х, 5-х, 10-х | в течение года | Члены ППк |
| 2 | Индивидуальное консультирование по взаимодействию с взрослыми: родителями и педагогами, сверстниками | в течение года | Члены ППк |
| 3 | Индивидуальное консультирование по профессиональному выбору. | в течение года | Члены ППк |
| 4 | Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций. | в течение года | Члены ППк |
| Коррекционно-развивающее направление | | | |
| 1 | Занятия с учащимися начальной школы по программам «Развивайка», «Дорога в пятый класс», «Я в школе», «Лестница роста» | в течение года | педагог-психолог |
| 2 | Занятия с учащимися основной школы по развитию конструктивного общения | в течение года | педагог-психолог |
| 3 | Занятия с учащимися старшей школы по профориентации | в течение года | педагог-психолог |
| Просветительское направление | | | |
| Родители (законные представители) | | | |
| 1 | Возрастные особенности учащихся начальной, основной и старшей школы | по графику | Члены ППк |
| 2 | Способные, талантливые, одаренные дети | по графику | Члены ППк |

| | | | |
|--|---|------------------|------------------|
| 3 | «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам?» | по графику | Члены ППк |
| Педагоги | | | |
| 1 | Практический семинар «Обучение приёмам релаксации и снятия напряжения» (по профвыгоранию)» | ноябрь | Педагог-психолог |
| 2 | Практический семинар «Как вести конструктивный диалог с родителями?» | март | Педагог-психолог |
| Учащиеся | | | |
| 1 | Самоопределение выпускников 9-х, 11-х классов | по графику | Члены ППк |
| 2 | Как сдать экзамены и сохранить здоровье? (9-е и 11-е классы) | март - апрель | Педагог-психолог |
| Экспертное направление | | | |
| 1 | Анализ диагностических материалов по итогам обследований и наблюдений за учащимися | в течение года | Члены ППк |
| 2 | Экспертная оценка параметров развития учащихся | в течение года | Члены ППк |
| 3 | Составление заключений и характеристик на учащихся | по необходимости | Члены ППк |
| 4 | Составление индивидуальных карт развития учащихся специализированных классов | июнь | Педагог-психолог |
| Организационно-методическое направление | | | |
| 1 | Написание характеристик на учащихся | в течение года | Члены ППк |
| 2 | Написание протоколов ППк. | в течение года | Члены ППк |
| 3 | Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам. | в течение года | Члены ППк |
| 4 | Разработка рекомендаций по работе с учащимися группы «риска». | в течение года | Члены ППк |
| 5 | Разработка индивидуальных стратегий психологического сопровождения конкретных школьников и их последующая реализация. | в течение года | Члены ППк |